

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
ДС № 15 «Золотой ключик» а. Агуй -
Шапсуг (протокол от 19.04.2021 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 15

«Золотой ключик» а. Агуй -

Шапсуг

М.С. Крайтор М.С. Крайтор



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детского сада № 15 «Золотой ключик» а. Агуй –Шапсуг
муниципального образования Туапсинский район за
2020 год**

а. Агуй –Шапсуг

2021г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Золотой ключик» а. Агуй –Шапсуг муниципального образования Туапсинский район (МБДОУ ДС № 15 «Золотой ключик» а. Агуй - Шапсуг)
Руководитель	Марина Сергеевна Крайтор
Адрес организации	352816, Российская Федерация, Краснодарский край, Туапсинский район, а. Агуй-Шапсуг, ул. Садовая, 1.
Телефон, факс	(886167) 65-7-81
Адрес электронной почты	sad15agyi@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального образования Туапсинский район
Дата создания	1961 г
Лицензия	№ 07888 от 22 апреля 2016 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Золотой ключик» а. Агуй-Шапсуг муниципального образования Туапсинский район (далее МБДОУ) введено в эксплуатацию в мае 1961 года. МБДОУ расположен в жилом районе аула, в экологически чистом районе, вдали от производящих предприятий. Здания МБДОУ построены по типовому проекту, общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет- 399,7 м² Общая площадь территории-1980 м². Территория имеет ограждения, на участке детского сада много зеленых насаждений. Каждая группа имеет свой участок для игр и прогулок на свежем воздухе, которые оснащены необходимым оборудованием для двигательной активности детей.

В МБДОУ имеется 3 групповых помещений, которые оснащены детской мебелью, оборудованием и инвентарем, необходимой для нормальной жизнедеятельности ДОУ.

Проектная мощность 57 мест, среднесписочный состав в 2020 году 76 воспитанников.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 7.00ч. до 17.30ч., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней, длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Детский сад посещают 76 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. МБДОУ сформировано 3 группы общеразвивающей направленности из них:

- Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 16 воспитанников
- Вторая младшая, средняя группа (с 3х до 5) – 29 воспитанников
- Старшая, подготовительная группа (с 5 до 7 лет) - 31 воспитанник

В 2020 году в МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах

- онлайн с помощью программы Zoom;
- предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Расписание занятий и их тематика в условиях самоизоляции предоставлялась родителям на официальном сайте МБДОУ ДС № 15 «Золотой ключик» а. Агуй – Шапсуг.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 15 «Золотой ключик» а. Агуй –Шапсуг, действующим законодательством

Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Постановлениями Правительства Краснодарского края.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе основной образовательной программы ДОУ (далее ООП ДОУ), принятой на педагогическом совете и утверждённой приказом заведующего и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями для детей дошкольного возраста. ООП ДОУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических возможностей;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
5. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организованных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

- направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Непосредственное руководство и управление деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий – Крайтор Марина Сергеевна, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В воспитании и обучении детей педагоги следовали обще дидактическим принципам доступности, наглядности, системности, комплексности и др. и использовали дифференцированный подход, учитывали возрастные и психофизические особенности каждого ребенка.

Итоговая оценка освоения содержания основной образовательной программы проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

В 2019 – 2020 учебном году количество выпускников составило 17 человек.

Наши будущие первоклассники в целом приобрели определенный комплекс знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	64	95.5 %
Неполная с матерью	2	3 %
Неполная с отцом	1	1,5 %
Оформлено опекунов	0	0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (или их законные представители) и педагоги.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

Режим дня в ДОО составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую нагрузку санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня, расписание образовательной деятельности (соответствует учебному плану) в ДОО соответствуют требованиям реализуемых программ, разработаны и составлены с учетом возраста детей, в соответствии с нормами СанПиН.

При построении образовательного процесса и составлении расписания образовательной деятельности учитываются следующие моменты:

1. В расписании соблюдается чередование образовательной деятельности, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательной деятельностью, которая способствует снижению напряжения у детей.
2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах — трех.
3. Продолжительность образовательной деятельности в 1ой младшей группе - 10 минут, во 2-ой младшей группе – 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.
4. Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Форма организации образовательного процесса подразумевает:

1. Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
2. Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого- педагогические, кадровые,

материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Занятия ведутся согласно расписанию организованной образовательной деятельности, продолжительность которых соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.3648-20.

Для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции в 2020 году были введены новые дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с рекомендациями СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются.
- Обеззараживание воздуха рециркулятором и бактерицидными лампами в течении рабочего дня, всех групповых помещений ДООУ, более частое проветривание - но только в отсутствии детей.
- Дезинфекция посуды, столовых приборов, после каждого приема пищи.
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами.
- Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
- Ношение средств индивидуальной защиты, в течении рабочего времени, всем работникам ДООУ.
- Проведение всех утренников, занятий в закрепленных групповых ячейках или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Коллектив дошкольного учреждения внес изменения в структуру и объем образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в две разных школы. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

Наиболее важными социальными партнерами нашего ДООУ являются организации

образования, культуры, спорта:

— ДК а.Агуй-Шапсуг;

-МОУ СОШ №15 а.Агуй-Шапсуг;

— Спортивная школа а.Агуй-Шапсуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду работают: заведующий, музыкальный руководитель, 5 педагогов.

Образование:

— имеют высшее образование – 1 человек;

— среднее профессиональное – 4 человека;

— среднее специальное – 1 человек;

Работа по повышению квалификации кадров ведется своевременно. Плановая нагрузка на одного педагога – 15 детей, фактически получивших услугу – 15 детей на 1 педагогического сотрудника.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp. Ранее в педагогической деятельности такая форма обучения педагогами не практиковалась, были сложности в области подготовки занятий, выпускного бала – для старших дошкольников, из-за невозможности установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Также существенно осложняло ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям дошкольников,

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, ноутбуком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется собственная топочная для отопления, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения — 3
- кабинет заведующего – 1
- музыкальный зал -1
- пищеблок — 1
- прачечная — 1
- медицинский кабинет -1
- складское помещение-1
- электрощитовая-1
- топочная-1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и

достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирует процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- противодиверсионный паспорт;
- паспорт дорожной безопасности учреждения
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется

контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, разрабатывая модель внутренней (дошкольной) системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация ДОУ:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности воспитателей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда воспитателей;
- совершенствуется система стимулирования воспитателей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации воспитателей на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи дошкольнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью: поддерживается постоянная связь с родителями.

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность воспитанника, но и:

- а) уровень владения творческой деятельностью,

б) уровень воспитанности,

в) уровень развития личности,

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

**Результаты анализа показателей
деятельности дошкольной образовательной организации
(данные приведены по состоянию на 31.12.2020г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	76 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа в день)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	76 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	0,9 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 42,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 42,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	0 человека/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 42,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 28,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 76человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Золотой ключик» а. Агуй-Шапсуг муниципального образования Туапсинский район функционирует в соответствии с нормативными

документами. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Соблюдаются правила по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Заведующий МБДОУ ДС №15
«Золотой ключик» а. Агуй-Шапсуг



М. С. Крайтор