Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Золотой ключик» а. Агуй-Шапсуг муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа воспитателя ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (вторая младшая группа, 3-4 года).

2021 г
а. Агуй-Шапсуг
Муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет
3. Система физкультурно – оздоровительной работы
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке
5. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей
6. Перспктивно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
7. Региональный компонент
8. Работа с родителями
9. Целевые ориентиры освоения программы
10. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями рабочей программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им растиобщительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20

	На улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Деятельность детей на прогулке планируется на основе «Картотеки прогулок на каждый день».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ

<table>
<tr><td rowspan="2">Культурно-гигиенические навыки</td><td>Питание</td><td>Одевание-раздевание</td><td>Умывание</td><td>Содержание одежды и обуви в порядке</td></tr>
<tr><td>Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью.</td><td>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь и одежду. Находить перед одежды, правильно надевать обувь.</td><td>Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место.</td><td>Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Трудовая деятельность</td><td colspan="2">Хозяйственно-бытовой труд</td><td colspan="2">Труд в природе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вместе со взрослыми убирать в группе игрушки на место.
Обратить внимание детей на труд помощника воспитателя, о необходимости помогать ей наведении порядка в группе.</td><td colspan="2">Привлекать детей по мере их желания, вместе с воспитателем убирать в уголке природы (поливать растения, вытирать влажной тряпочкой их листья растений).
Познакомить детей с обитателями живого уголка (попугаем). Рассказать о необходимости ухаживания за ним. Показать, как правильно за ним ухаживать.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Этические представления, положительные моральные качества</td><td>Культура поведения</td><td>Положительные моральные качества</td><td colspan="2">Этические представления</td></tr>
<tr><td>Напомнить формы словесного выражения вежливости привстречи и прощании М.П. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно».
Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии».
Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы», В. Осеева «Вежливое слово»</td><td>Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками М.П. Беседа: «Как надо играть с товарищами»
Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»</td><td colspan="2">Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека.
М.П. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым»
Чтение: «Хаврешечка», А. Барто «Вовка – добрая буша»</td></tr>
</table>

ОКТЯБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Учить, с помощью взрослого одевать и снимать вещи в определенной последовательности. Учить словесно выражать просьбу о помощи.	Учить детей правильно мыть лицо, насухо вытираться после умывания. Не мочить одежду, не разбрызгивать воду, не мешать друг другу во время умывания.	Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Убирать игрушки на участке детского сада. Складывать их в корзину для уличных игрушек. Обратить внимание детей на труд дворника. Вместе с ним убирать опавшие листья, сухие веточки.		Вместе со старшими детьми и взрослыми активно участвовать в сборе опавшей листвы. Закреплять навыки работы в живом уголке. Менять воду в поилке, насыпать корм. Уточнить с детьми сколько раз необходимо кормить птиц в живом уголке, и в каком количестве насыпать корм.	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) *М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»*	*Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.* *М.П. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».* *Чтение: А. Барто «Вовка -добрая душа».* *Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»*	*Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.* *М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»*	

НОЯБРЬ

Культурно- гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. Продолжать учить детей брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.	Приучать пользоваться расческой, носовым платком Учить детей мыть руки с мылом после прихода с улицы, при загрязнении, посещении туалета, правильно пользоваться полотенцем Аккуратно пользоваться туалетом (личным горшком).	Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Приучать детей выполнять простейшие индивидуальные поручения (собирать опавшие листья на участке). Продолжать приучать детей наводить порядок после игр, как в группе, так и на участке.		Провести наблюдение за тем, как перекапывается цветник, обрезаются ветки кустарников. Привлечь детей к уборке обрезанных веток. Рассказать детям, зачем перекапывается земля осенью. Закреплять навыки детей в работе с комнатными растениями (полив, протирание влажной тряпочкой листьев растений).	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Закреплять словесные формы выражения благодарности. М.П. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения	*Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. М.П. Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»*	*Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. М.П. Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»*	

ДЕКАБРЬ

Культурно-гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой.	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Приучать детей ровно и красиво ставить стульчики после занятия. Ровно и аккуратно раскладывать книжки в книжном уголке. Познакомить детей с трудом водителя (шофера), через дидактические игры, художественную литературу, рассматривание картинок.		С помощью воспитателя проводится посадка лука. Объяснить детям, как правильно посадить луковицу, как её поливать. Наблюдать за его ростом. Закрепить навыки детей в работе с комнатными растениями. Объяснить детям, что с растениями нужно обращаться осторожно, что использовать добрые, ласковые слова нужно не только в процессе общения друг с другом, но и при обращении к животным и растениям.	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. *М.П. Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».* *Чтение: С. Михалков «Одна рифма».* *Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)»,* *«Ты вошел в автобус»*	*Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.* *М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».* *Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».* *Мультфильм «Какой чудесный день»*	*Формировать представление о скромности как положительной черте характера* *М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».* *Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста»,* *С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».* *Мультфильм «Какой чудесный день»*	

ЯНВАРЬ

Культурно-гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Приучать детей откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье	Закреплять умение надевать обувь, колготки, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять правила одевания и раздевания. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Приучать детей поддерживать порядок в ванной комнате. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петеличку на вешалку.	Воспитывать опрятность бережное отношение к вещам
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Обращать внимание детей на труд воспитателя. Побуждать у детей желание помогать ему. Учить детей готовить необходимый материал к занятиям. Раскладывать карандаши, бумагу, пластилин, а также убирать их после занятия.		Уделять внимание культуре поведения детей при совместной работе в живом уголке (не сориться, уступать друг другу и т. д.). Познакомить детей с условиями ухода за рыбками в аквариуме. Рассказать об устройстве аквариума (растениях находящихся в аквариуме, приборах обеспечивающих жизнедеятельность его обитателей).	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Познакомить с правилами телефонного этикета. М.П. Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»	*Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. М.П. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»*	*Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. М.П. Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»*	

ФЕВРАЛЬ

Культурно- гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Закреплять умение брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Формировать начальные навыки в дежурстве по столовой. Через игру «Накроем стол для кукол» показать детям и научить их помогать взрослым накрывать на стол (разложить правильно ложки, поставить хлебницы, салфетки). Познакомить детей с трудом повара (через игру, стихи, рассматривания иллюстраций, художественные произведения)		Продолжить знакомство с правилами ухода за рыбками в аквариуме. Провести наблюдение, за работой взрослых при смене воды в аквариуме, посадке водяных растений. Разрешить детям самостоятельно покормить рыбок. Уточнить сколько раз в день следует кормить рыбок, какое количество корма необходимо им давать. Обратить внимание детей на инструменты необходимые при уходе за аквариумом.	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	*Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»*	*Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».*	

МАРТ

Культурно-гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Совершенствовать умение правильнодержать ложку, есть второе блюдо,чередуя мясо с гарниром, доедатьпищу до конца, проглатывать пищу,не оставляя ее за щекой.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение. Наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду.	Воспитывать опрятность бережное отношение к вещам
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Закреплять приобретенные умения используя дидактические игры «День рожденья Мишки», «Ни чего не позабыл?» и др. Закрепить умение убирать игрушки после игры на их место, так же используя дидактические игры и различные методические приемы. Познакомить детей с трудом медицинской сестры(провести экскурсию в медицинский кабинет, понаблюдать за работой медиков, рассмотреть различные иллюстрации по этой теме)		Привлекать детей к посильной помощи вовремя уборки территории участка. Продолжать приучать детей ухаживать за обитателями живого уголка, кормить их. Наблюдать за их поведением. Объяснить, что такое фильтр и рассказать о его назначении.	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» М.П. Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»	*Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу М.П. Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»*	*Объяснить понятие «честность» М.П. Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»*	

АПРЕЛЬ

Культурно- гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты	Учить детей уметь устранять непорядок в своем внешнем виде и помогать это делать другим детям. Раздеваться и одевать в определенной последовательности. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка.	Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Познакомить детей с трудом прачки (стирает, гладит, полотенца, постельное белье)		Привлечь детей к пересадке комнатных растений. Показать какими инструментами при этом пользуются взрослые. Вместе с детьми провести посадку семян в торфяные горшочки для выращивания рассады цветов	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». *М.П. Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша».* *Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»*	*Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее.* *М.П. Наблюдения в природе.* *Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.* *Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»*	*Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.* *М.П. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».* *Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович»,* *Е. Пермяк «Как Маша стала большой»*	

МАЙ

Культурно-гигиенические навыки	**Питание**	**Одевание-раздевание**	**Умывание**	**Содержание одежды и обуви в порядке**
	Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты	При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Воспитывать опрятность бережное отношение к вещам.
Трудовая деятельность	**Хозяйственно-бытовой труд**		**Труд в природе**	
	Учить детей вместе с воспитателем протирать влажной тряпочкой игрушки, ремонтировать порванные книги, сортировать по цветам подточенные воспитателем карандаши. Закреплять полученные навыки дежурства в столовой. Познакомить с профессией садовника. Дети вместе со взрослым сажают рассаду и семена цветов, поливают их, наблюдают за их ростом и за изменениями на участках детского сада происходящих после работы садовника.		Привлекать участие детей в ухаживании за высаженными на участке детского сада растениями (поливать их, рыхлить землю). Закрепить навыки ухаживания за обитателями живого уголка. Побуждать детей не забывать приносить им свежей, зеленой травы.	
Этические представления, положительные моральные качества	**Культура поведения**	**Положительные моральные качества**	**Этические представления**	
	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) *М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»*	*Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.* *М.П. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».* *Чтение: А. Барто «Вовка -добрая душа».* *Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»*	*Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.* *М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»*	

ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**1**	**День знаний**	Познакомить детей с праздником День знаний. Учить читать стихотворения наизусть. Формировать положительное отношение к школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	**Конспект воспитателя**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**1**	**Ознакомление**	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	**Конспект воспитателя**
Развитие речи	**1**	**Рассматривание картины «Играем с песком»**	Учить внимательно рассматривать картины, обращать внимание на детали, описывать их; объяснять содержание картины.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. **Стр. 26**
Рисование	**1**	**Знакомство с карандашом и бумагой**	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его слишком сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 45**
Лепка \ Аппликация	**1**	**Знакомство с пластилином**	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.

			на доску. Развивать желание лепить.	**Стр. 46**
Физическая культура	**1**	**Занятие 1**	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 23**
	2	**Игровое**		
	3	**Занятие 1**		
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**2**	**Транспорт**	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 19**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**2**	**Ознакомление**	Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	**Конспект воспитателя**
Развитие речи	**2**	**Кто у нас хороший, кто унас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»**	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 **Стр. 28**
Рисование	**2**	***Разноцветные шарики***	*Учить рисовать овальные предметы: создание контурного рисунка, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. Дополнять изображение карандашными рисунками*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,*

				2014г. ***Стр. 24***
Лепка \ Аппликация	**2**	***Шарики воздушные***	*Учить создавать рисунки: ритмично раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 22***
Физическая культура	**4**	**Занятие 2**	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 24**
	5	**Игровое**		
	6	**Занятие 2**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**3**	**Мебель**	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 20**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**3**	***Много, мало, один***	*Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 5***
Развитие речи	**3**	**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»**	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 31**

Рисование	**3**	**Идет дождь**	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 46**
Лепка \ Аппликация	**3**	**«Конфетки»**	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 47**
Физическая культура	**7**	**Занятие 3**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 25**
	8	**Игровое**		
	9	**Занятие 3**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**4**	***Знакомство с корнеплодами репы и моркови***	*Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов*	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр.9***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**4**	***Геометрические фигуры: квадрат, круг***	*Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно – зрительным путем.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 7***
Развитие речи	**4**	**Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не**	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 32**

		ошибись»		
Рисование	**4**	**Красивые лесенки**	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть; снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 49**
Лепка \ Аппликация	**4**	**Шарики катятся по дорожке**	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 51**
Физическая культура	**10**	**Занятие 4**	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 26**
	11	**Игровое**		
	12	**Занятие 4**		
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**5**	**Папа, мама, я - семья**	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 21**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**5**	***Геометрические фигуры: квадрат, круг***	*Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по цвету и форме.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 9***

Развитие речи	**5**	**Звуковая культура речи: звук у**	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 33**
Рисование	**5**	**Цветные клубочки**	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 53**
Лепка \ Аппликация	**5**	***Ягодки на тарелочке***	*Создание пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 маленьких. Получение шарообразной формы различными приемами: круговыми движениями ладоней и пальцев.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 30***
Физическая культура	**13**	**Занятие 5**	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 28**
	14	**Игровое**		
	15	**Занятие 5**		
ОКТЯБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**6**	**Одежда**	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 23**

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**6**	***Много, мало, один***	*Упражнять в составлении групп из различных предметов и выделении из нее одного предмета; развиват пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 11***
Развитие речи	**6**	**Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)**	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 36**
Рисование	**6**	***Яблоко с листочком и червячком***	*Учить рисовать предметы, состоящие из 2-3 предметов разной формы. Отработка техники рисования. Развивать чувство цвета и формы.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 28***
Лепка \ Аппликация	**6**	**Большие и маленькие яблоки на тарелке**	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 54**
Физическая культура	**16**	**Занятие 6**	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; и энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 29**
	17	**Игровое**		
	18	**Занятие 6**		
II неделя				

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**7**	***Знакомство с куриным семейством***	*Дать первоначальные представления о составе куриной семьи, их внешних отличиях. Учить узнавать их на картинке и в игрушечном изображение, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.*	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 15***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**7**	***Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник***	*Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольник, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 14***
Развитие речи	**7**	**Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»**	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Д. Ушинского). Упражнять в образовании слов по аналогии.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 38**
Рисование	**7**	**Колечки**	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания рисунков.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 55**
Лепка \ Аппликация	**7**	**Колобок**	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Закреплять умение аккуратно работать. Учить палочкой рисовать на пластилине некоторые детали.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 55**
Физическая культура	**19**	**Занятие 7**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в**

	20	**Игровое**	задании с мячом.	**детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 30**
	21	**Занятие 7**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**8**	**Чудесный мешочек**	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.. **Стр. 24**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**8**	***Количество: столько - сколько***	*Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различатьравенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руку.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 16***
Развитие речи	**8**	**Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»**	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 39**
Рисование	**8**	**Раздувайся, пузырь…**	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы раной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 56**

Лепка \ Аппликация	**8**	***Выросла репка большая - пребольшая***	*Наклеивание готовой формы (репки) и добавление самостоятельно подготовленными элементами. Освоение техники обрывной аппликации.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 36***
Физическая культура	**22**	**Занятие 8**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений пр ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 31**
	23	**Игровое**		
	24	**Занятие 8**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**9**	**Кто в домике живет?**	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 25**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**9**	***Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник***	*Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно – двигательным и зрительным путем.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 18***
Развитие речи	**9**	**Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»**	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 40**

Рисование	**9**	***Падают, падают листья***	*Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красный, оранжевый, желтый) на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 42***
Лепка \ Аппликация	**9**	***Листопад***	*Создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 44***
Физическая культура	**25**	**Занятие 9**	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 33**
	26	**Игровое**		
	27	**Занятие 9**		
НОЯБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**10**	**Знакомство с фруктами**	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать их названия, сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь; умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр.***

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**10**	***Количество: столько – сколько, поровну***	*Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много, «мало», «один».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 20***
Развитие речи	**10**	**Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается2**	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 41**
Рисование	**10**	**Рисование по замыслу**	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки рисования. Развивать цветовое восприятие, творчество.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 59**
Лепка \ Аппликация	**10**	**Подарок любимому щенку (котенку)**	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что то хорошее.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014.г. **Стр. 57**
Физическая культура	**28**	**Занятие 10**	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другуЮ развивая координацию движений и гдазомер.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 34**
	29	**Игровое**		
	30	**Занятие 10**		
II неделя				

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**11**	**Помогите Незнайке**	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 26**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**11**	***Ориентировка в пространстве***	*Учить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну»; классифицировать предметы по цвету, называть изображение.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 22***
Развитие речи	**11**	**Звуковая культура речи: звук и**	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 42**
Рисование	**11**	**Разноцветные колеса**	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 61**
Лепка \ Аппликация	**11**	**Разноцветные огоньки в домиках**	Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 60**
Физическая культура	**31**	**Занятие 11**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 35**
	32	**Игровое**		
	33	**Занятие 11**		

III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**12**	**Теремок**	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 27**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**12**	***Сравнение предметов по длине***	*Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 24***
Развитие речи	**12**	**Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)**	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.*	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 43**
Рисование	**12**	***Дождь, дождь!***	*Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 52***
Лепка \ Аппликация	**12**	***Мышка-норушка***	*Учить лепить конусообразные формы и создавать образ мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 38***

Физическая культура	**34**	**Занятие 12**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя: в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 37**
	35	**Игровое**		
	36	**Занятие 12**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**13**	**Варвара краса, длинная коса**	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 28**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**13**	***Сравнение предметов по длине***	*Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результаты сравнения словами: «длиннее», «короче».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 26***
Развитие речи	**13**	**Чтение стихотворений из книги С. Маршака «Детки в клетке»**	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 46**
Рисование	**13**	**Нарисуй что-то круглое**	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение правильно пользоваться красками, кисточкой. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность творчество.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 63**
Лепка \ Аппликация	**13**	**Шарики и кубики**	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.

			наклеивания.	**Стр. 62**
Физическая культура	**37**	**Занятие 13**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 38**
	38	**Игровое**		
	39	**Занятие 13**		
ДЕКАБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**14**	**Найди предметы рукотворного мира**	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 29**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**14**	***Сравнение предметов по длине***	*Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результаты сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «впереди», «справа», «слева», «сзади».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 28***
Развитие речи	**14**	**Чтение сказки «Снегурушка и лиса»**	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 50**
Рисование	**14**	***Вьюга-завируха***	*Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета. Выделение и обозначение голубого цвета.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.:*

				Издательский дом «Цветной мир», 2014г. ***Стр. 66***
Лепка \ Аппликация	**14**	**Лепешки большие и маленькие**	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 67**
Физическая культура	**40**	**Занятие 14**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 40**
	41	**Игровое**		
	42	**Занятие 14**		
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**15**	**Знакомство с коровой и теленком**	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним определения. Учить исполнять игровые действия.	**С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г. **Стр.**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**15**	***Ориентировка во времени: день ночь***	*Учить различать части суток: день – ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результаты сравнения.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 30***
Развитие речи	**15**	**Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный**	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 51**

		мешочек»		
Рисование	**15**	**Снежные комочки, большие и маленькие**	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 66**
Лепка \ Аппликация	**15**	***Волшебные снежинки***	*Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги, дорисовывание узоров фломастерами или красками.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 68***
Физическая культура	**43**	**Занятие 15**	Упражнять детей в ходьбе и беге с становкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 41**
	44	**Игровое**		
	45	**Занятие 15**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**16**	**Хорошо у нас в детском саду**	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 30**

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**16**	***Сравнение предметов по длине***	*Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; Определять что больше без счета; закреплять названия геометрических фигур.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 32***
Развитие речи	**16**	**Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»**	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 52**
Рисование	**16**	**Елочка**	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кисточкой.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 70**
Лепка \ Аппликация	**16**	***Новогодние игрушки***	*Моделирование игрушек для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 70***
Физическая культура	**46**	**Занятие 16**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 42**
	47	**Игровое**		
	48	**Занятие 16**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование	**17**	**Наш зайчонок заболел**	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу,	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая

целостной картины мира)			ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 32**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**17**	***Сравнение предметов по ширине***	*Учить сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами; различать и называть геометрические фигуры.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 35***
Развитие речи	**17**	**Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»**	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 53**
Рисование	**17**	***Нарядная елочка***	*Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа.Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 74***
Лепка \ Аппликация	**17**	**Пирамидка**	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать чувство цвета.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 69**
Физическая культура	**50**	**Занятие 17**	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 43**
	51	**Игровое**		
	52	**Занятие 17**		

V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**18**	**Украсим живую елку снегом**	Показать отличие живой ели от искусственной. Научить украшать елку бумажными хлопьями. Учить составлять композицию	**С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г. **Стр.**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**18**	**Повторение**	Повторить с детьми названия геометрических фигур, упражнять в сравнении групп предметов.	***В. П. Новикова Математика в детском саду***. *Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 30***
Развитие речи	**18**	**Рассматривание картин «Наряжаем елку» и»Дед Мороз»**	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать картины, объяснять их содержание.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 49**
Рисование	**18**	**Деревья на нашем участке**	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно. Продолжать учить рисовать красками.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 68**
Лепка \ Аппликация	**18**	**Лепка по замыслу**	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 72**
Физическая культура	**53**	**Занятие 18**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 45**
	54	**Игровое**		
	55	**Занятие 18**		
ЯНВАРЬ				

I,II неделя ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**19**	**Приключение в комнате**	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 34**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**19**	**Повторение пройденного материала**	Повторить и закрепить с детьми пройденный материал. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.	**Конспект воспитателя**
Развитие речи	**19**	**Чтение русской народной сказки «Гуси –лебеди»**	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 54**
Рисование	**19**	**Новогодняя елка с огоньками и шариками**	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 73**
Лепка \ Аппликация	**19**	**Красивая салфеточка**	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в центре большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 76**

Физическая культура	**56**	**Занятие 19**	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 46**
	57	**Игровое**		
	58	**Занятие 19**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**20**	***Заяц и волк лесные жители***	*Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.*	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр.***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**20**	***Сравнение предметов по ширине***	*Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 37***
Развитие речи	**20**	**Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)**	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 55**
Рисование	**20**	**Украсим рукавичку - домик**	Учить рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в ходе рисования краски разных цветов.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 74**

Лепка \ Аппликация	**20**	***Я пеку, пеку, пеку***	*Лепка угощений для игрушек. Развивать чувства формы, мелкой моторики.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 78***
Физическая культура	**59**	**Занятие 20**	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 47**
	60	**Игровое**		
	61	**Занятие 20**		
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**21**	**Радио**	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 36**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**21**	***Сравнение предметов по ширине***	*Упражнять в сравнении предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения (шире – уже, разные по ширине).*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 39***
Развитие речи	**21**	**Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Встань словечко»**	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь. В словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 57**

Рисование	**21**	***В некотором царстве***	*Развивать умение рисовать по мотивам сказок. Самостоятельно выбирать тему, образ сказочных героев и средств художественно – образной выразительности. Развивать воображение.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 90***
Лепка \ Аппликация	**21**	**Снеговик**	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 78**
Физическая культура	**62**	**Занятие 21**	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию предметов при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 50**
	63	**Игровое**		
	64	**Занятие 21**		
ФЕВРАЛЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**22**	**Смешной рисунок**	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 37**

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**22**	***Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь***	*Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 41***
Развитие речи	**22**	**Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»**	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п. пь.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 58**
Рисование	**22**	**Мы слепили на прогулке снеговиков**	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 79**
Лепка \ Аппликация	**22**	**Слепи свою любимую игрушку**	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать ранее изученные приемы. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 79**
Физическая культура	**65**	**Занятие 22**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 51**
	66	**Игровое**		
	67	**Занятие 22**		
II неделя				
Познавательное развитие	**23**	**Мой родной город**	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным**

(формирование целостной картины мира)			поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	**окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 38**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**23**	***Количество: сравнение двух групп предметов***	*Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 42***
Развитие речи	**23**	**Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 59**
Рисование	**23**	**Деревья в снегу**	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 83**
Лепка \ Аппликация	**23**	***Лоскутное одеяло***	*Создание образа лоскутного одеяла из фантиков: наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия часть и целое.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 96***
Физическая культура	**68**	**Занятие 23**	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 52**
	69	**Игровое**		
	70	**Занятие 23**		
III неделя				

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**24**	**Знакомство с лошадью и жеребенком**	Учить узнавать на картинке лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, развивать игровые умения.	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр.***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**24**	***Сравнение предметов по ширине***	*Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 45***
Развитие речи	**24**	**Звуковая культура речи: звуки б, бь**	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 60**
Рисование	**24**	**Самолеты летят**	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 82**
Лепка \ Аппликация	**24**	**Самолеты стоят на аэродроме**	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить на глаз кусок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 82**
Физическая культура	**71**	**Занятие 24**	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 53**
	72	**Игровое**		
	73	**Занятие 24**		

IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**25**	**Золотая мама**	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 40**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**25**	***Сравнение двух групп предметов***	*Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 47***
Развитие речи	**25**	**Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»**	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 62**
Рисование	**25**	**Светит солнышко**	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и волнистыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 81**
Лепка \ Аппликация	**25**	**Цветы в подарок маме, бабушке**	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 85**
Физическая культура	**74**	**Занятие 25**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез,
	75	**Игровое**		

	76	**Занятие 25**		2014г. **Стр. 54**
МАРТ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**26**	**Вот так мама, золотая прямо!**	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 39**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**26**	***Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник***	*Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько – сколько», «поровну», «больше», «меньше».*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 49***
Развитие речи	**26**	**Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»**	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 64**
Рисование	**26**	***Сосульки - плаксы***	*Учить создавать изображения в форме вытянутого треугольника; сочетать изобразительные техники. Воспитывать интерес к рисованию.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*

				Стр. 112
Лепка \ Аппликация	**26**	***Сосульки - воображульки***	*Освоение приема лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 110***
Физическая культура	**77**	**Занятие 26**	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 56**
	78	**Игровое**		
	79	**Занятие 26**		
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**27**	**Как мы с Фунтиком возили песок**	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 41**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**27**	***Сравнение предметов по высоте***	*Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 50***
Развитие речи	**27**	**Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»**	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 63**

Рисование	**27**	**Нарисуйте, кто что хочет красивое**	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 89**
Лепка \ Аппликация	**27**	**Узор на круге**	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 81**
Физическая культура	**80**	**Занятие 27**	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 57**
	81	**Игровое**		
	82	**Занятие 27**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**28**	**Айболит проверяет здоровье детей**	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражять в различии плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	**С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г. **Стр.**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**28**	***Сравнение предметов по высоте***	*Упражнять в классификации предметов по цвету, сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения, закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 52***

Развитие речи	**28**	**Звуковая культура речи: звуки т, п, к**	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 66**
Рисование	**28**	***Цветок для мамочки***	*Освоение техники рисования тюльпана в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размер кисточек и формата бумаги.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 108***
Лепка \ Аппликация	**28**	**Маленькая Маша**	Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 88**
Физическая культура	**83**	**Занятие 28**	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 58**
	84	**Игровое**		
	85	**Занятие 28**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**29**	**Что мы делаем в детском саду**	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 42**
Познавательное развитие	**29**	***Сравнение предметов по***	*Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте,*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с*

(формирование элементарных математических представлений)		***высоте***	*обозначать словами результат сравнения, закреплять умение ориентироваться в пространстве.*	*детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 54***
Развитие речи	**29**	**Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 68**
Рисование	**29**	**Книжки-малышки**	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки. Уточнять приемы закрашивания. Развивать воображение, творческие способности детей.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 90**
Лепка \ Аппликация	**29**	**Салфетка**	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 90**
Физическая культура	**86**	**Занятие 29**	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 60**
	87	**Игровое**		
	88	**Занятие 29**		
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**30**	***Знакомство с комнатными растениями***	*Уточнить представления детей об уже знакомых им комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия, на них приятно смотреть, ими можно любоваться.*	***С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр.***
Познавательное развитие	**30**	***Сравнение предметов***	*Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой,*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с*

(формирование элементарных математических представлений)			*маленький.*	*детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 56***
Развитие речи	**30**	**Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение**	Продолжать учит детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливре произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 69**
Рисование	**30**	**Скворечник**	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 93**
Лепка \ Аппликация	**30**	**Зайчик**	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок на нужное количество частей, скреплять части между собой, прижимая их друг к другу.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 92**
Физическая культура	**89**	**Занятие 30**	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 61**
	90	**Игровое**		
	91	**Занятие 30**		
АПРЕЛЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие	**31**	**Тарелочка из глины**	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным**

(формирование целостной картины мира)				**окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 44**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**31**	***Сравнение предметов по величине***	*Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 58***
Развитие речи	**31**	**Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 71**
Рисование	**31**	***Божья коровка***	*Формировать умение рисовать выразительный, эмоциональный образ жука, на основе зеленого листика. Развивать чувства цвета и формы.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 132***
Лепка \ Аппликация	**31**	***Ручеек и кораблик***	*Учить составлять композиции из элементов разной формы. Развивать чувство формы и композиции.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 122***
Физическая	**92**	**Занятие 31**	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;	**Л. И. Пензулаева.**

культура	**93** **94**	**Игровое** **Занятие 31**	развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	**Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 62**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**32**	**Корова, коза, лошадь – домашние животные**	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	**С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г. **Стр.**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**32**	***Сравнение предметов по длине***	*Упражнять в установлении равенства между группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умении классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 60***
Развитие речи	**32**	**Звуковая культура речи: звук ф**	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 72**
Рисование	**32**	**Красивый коврик**	Упражнять детей в умении рисовать линии различного характера. Учить пересекать линии. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 95**
Лепка \ Аппликация	**32**	**Домик**	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательностьяяяяяя4 правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 104**

Физическая культура	**95**	**Занятие 32**	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 63**
	96	**Игровое**		
	97	**Занятие 32**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**33**	**Няня моет посуду**	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 45**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**33**	***Сравнение предметов***	*Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 56***
Развитие речи	**33**	**Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин**	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 73**
Рисование	**33**	**Красивая тележка**	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из круглой и прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании. Развивать инициативу, воображение.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 97**

Лепка \ Аппликация	**33**	**Цыплята гуляют**	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали приемом прищипывания. Вызывать положительные эмоции на результат.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 99**
Физическая культура	**98**	**Занятие 33**	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 65**
	99	**Игровое**		
	100	**Занятие 33**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**34**	**Что лучше: бумага или ткань?**	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 46**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**34**	***Сравнение предметов по величине***	*Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 62***
Развитие речи	**34**	**Звуковая культура речи: звук с**	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 75**
Рисование	**34**	***Я флажок в руке держу.***	*Зареплять умение рисовать флажки разной формы. Развивать чувство формы и цвета.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир»,*

				2014г. ***Стр. 136***
Лепка \ Аппликация	**34**	**Скоро праздник придет**	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображение на листе, аккуратно приклеивать. Развивать эстетическое восприятие.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 100**
Физическая культура	**101**	**Занятие 34**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 66**
	102	**Игровое**		
	103	**Занятие 34**		
МАЙ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**35**	**Подарки для медвежонка**	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 48**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**35**	***Сравнение предметов по величине***	*Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 64***

Развитие речи	**35**	**Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина**	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 76**
Рисование	**35**	**Картинка о празднике**	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 100**
Лепка \ Аппликация	**35**	***Птенчики в гнездышке***	*Продолжать формировать умение создавать композиции из пластилина. Моделировать гнездышко; лепить птенчиков по размеру гнезда. Воспитывать интерес к лепке.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 128***
Физическая культура	**104**	**Занятие 35**	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 67**
	105	**Игровая**		
	106	**Занятие 35**		
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**36**	**Знакомство с кошкой и собакой**	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картинке, правильно называть, подражать их «речи». Развивать речь детей, пополнять словарь новыми словами.	**С. Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г. **Стр.**
Познавательное развитие	**36**	***Повторение***	*Закреплять пройденныйматериал: умение составлять группы из отдельных предметов;*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с*

(формирование элементарных математических представлений)			*находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.*	*детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 66***
Развитие речи	**36**	**Звуковая культура речи: звук з.**	Упражнять детей в четком произношении звука з.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 77**
Рисование	**36**	**Одуванчики в траве**	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 101**
Лепка \ Аппликация	**36**	***Носит одуванчик желтый сарафанчик***	*Создание выразительных образов луговых цветов в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация обеих рук.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 144***
Физическая культура	**107**	**Занятие 36**	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 68**
	108	**Игровое**		
	109	**Занятие 36**		
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**37**	**Подарок для крокодила Гены**	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 49**

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**37**	***Повторение***	*Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 66***
Развитие речи	**37**	**Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»**	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 79**
Рисование	**37**	**Рисование по замыслу**	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться в работе полученными умениями и навками.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 102**
Лепка \ Аппликация	**37**	**Угощение для кукол**	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы. Развивать воображение, творчество.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 101**
Физическая культура	**110**	**Занятие 37**	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 69**
	111	**Игровое**		
	112	**Занятие 37**		
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной	**38**	**Опиши предмет**	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,

картины мира)				2014г. **Стр. 50**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**38**	**Закрепление**	Закреплять пройденный материал.	***Конспект воспитателя***
Развитие речи	**38**	**Звуковая культура речи: звук ц**	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 80**
Рисование	**38**	**Платочек**	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок. Развивать эстетическое восприятие.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 103**
Лепка \ Аппликация	**38**	**Цыплята на лугу**	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 103**
Физическая культура	**113**	**Занятие 38**	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 70**
	114	**Игровое**		
	115	**Занятие 38**		
V неделя				
Познавательное развитие (формирование	**39**	**В гостях у Красной шапочки**	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними	**О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая

целостной картины мира)			различные действия.	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. **Стр. 56**
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**39**	***Мониторинг***	*Выявить умения детей сравнивать две группы предметов; предметы по длине, ширине, высоте; различать и называть геометрические фигуры.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.* ***Стр. 69***
Развитие речи	**39**	**Рассматривание картинки «Привет, белочка!». Дидактическая игра**	Продолжать учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы педагога; понимать содержание; образовывать слова по аналогии.	**В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. **Стр. 85**
Рисование	**39**	***Почки и листочки***	*Освоение изобразительно – выразительных средств для передачи трансформации образа.*	***И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 126***
Лепка \ Аппликация	**39**	**Вылепи какое хочешь животное**	Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы округлой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями.	**Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г. **Стр. 104**
Физическая культура	**116**	**Занятие 39**	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	**Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г. **Стр. 71**
	117	**Игровое**		
	118	**Занятие 39**		

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей
1.Я и моя семья **Цель**: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях **Итоговое мероприятие:** ***Выставка совместного творчества*** взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге». **Дидактические игры:** «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие. **Театрализованная игра:** По сказке «Три медведя». **Игра драматизация:** «Наша Маша маленькая», «Почему так?» **Коммуникативная** **Беседа** «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое. **Рассказывание** на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели). **Рассказы описательные** «Нужные помощники» (предметы быта) и другие. **Ситуативные разговоры и речевые ситуации** по теме. **Обсуждение ситуаций** «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ». **Обсуждение поступков** мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)). **Дидактические игры:** «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие **Познавательно-исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие. **Циклические наблюдения** за деревьями. **Дидактические игры:** «Что есть у игрушки» и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)»,

	«Сломано дерево на участке» и другое.. **Конструирование** «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п. **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)». **Коллекции:** «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие. **Двигательная** **Подвижные игры программные и по желанию детей.** **Хороводные игры** **Трудовая** **Коллективное творческое дело (КТД)** взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». **Поручения** индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)» **Подвижные игры** (любимые детьми, программные) **Игровые упражнения** **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие. **Обсуждение** поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие **Разучивание** стихотворений о маме, папе и других членах семьи **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** песен о маме, папе и других членах семьи **Музыкально – дидактическая игра** «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы) **Продуктивная** **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое. **Аппликация** «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка. **Рисование «**Дождь идет на улице**», «**Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.
2.Я – девочка, ты – мальчик	**Игровая** **Сюжетные игры: «**Семья переезжает на новую квартиру**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская»,

Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола **Итоговое мероприятие:** ***Развлечение*** «В группе весело живем девочки и мальчики»	«Больница», «Магазин» **Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам). **Коммуникативная** **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** об игрушках. **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям). **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие. **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). **Наблюдения** за взаимоотношениями взрослых людей. **Циклические наблюдения** за трудом дворника. **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие. **Эксперименты** с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. **Коллекции:** «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие. **Моделирование** интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики). **Трудовая** **Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. **Задания:** «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. **Двигательная** **Подвижные игры:** «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие. **Хороводные игры.** **Игровые упражнения** (по возрасту**)** **Спортивное развлечение**

	Чтение художественной литературы **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое. **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев. **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, о природе, об осени и других. **Музыкально – дидактические игры:** «Полетаем как снежинки» и другие. **Продуктивная** **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие.. **Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная). **Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.
3.Березка под моим окном **Цель:**Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека **Итоговое мероприятие:** ***Взросло –***	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие. **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие **Театрализованная игра** по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие. **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние животные). **Театр** из овощей и фруктов. **Коммуникативная** **Беседы** об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям).

детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»	**Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь) **Наблюдения** за погодой. **Наблюдения** за обитателями живого уголка. **Наблюдения** за птицами на кормушке. **Циклические наблюдения** за елочкой. **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие. **Эксперименты** *с водой* (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со *снегом* (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду). **Коллекции:** «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки» **Моделирование** «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие. **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое **Трудовая** **Совместные действия дворника и детей** по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. **Задания:** «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие. **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур. **Чтение художественной литературы** **Подвижные игры** программные и по желанию детей. **Хороводные игры**. **Спортивные упражнения** (по возрасту) **Спортивные развлечения** (мелкие и средние) **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие. **Разучивание** стихотворений о природе, новогодних и других. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** новогодних песен, песен о природе и других.

	Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие. **Продуктивная** **Лепка** «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие. **Аппликация** «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие **Рисование** «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.
4.Наш любимый детский сад **Цель:** Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте **Итоговое мероприятие**: ***Семейно – групповой праздник*** «Новый год»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час»(по традиции) и другие. **Дидактические игры:** **«**Кому что нужно для работы**», «**Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие. **Театрализованная игра** по знакомым рассказам и сказкам. **Игра – инсценировка** по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает…» **Теневой театр** «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?» **Коммуникативная** **Беседы** «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое. **Составление описательных рассказов** об игрушках. **Дидактические игры** «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да –нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует» , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие. **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии и целевые прогулки** по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие **Наблюдения** за трудом сотрудников детского сада **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей) **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке.

	Наблюдения за зимними играми детей старшей группы. **Решение проблемных ситуаций:** «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие. **Эксперименты** «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие. **Коллекции: «**Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие. **Рассматривание коллекций** **Моделирование** плана –схемы группы и другие. **Моделирование правил** поведения в группе. **Конструирование** из крупного строителя «Детский сад» и другое **Трудовая** **Совместные действия** по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. **Задания:** *Совместное с родителями* украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем)», новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое. **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»). **Хоровод** вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой» **Спортивные упражнения.** **Спортивные развлечения**. **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. **Разучивание** стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. **Обсуждение** поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе. **Слушание** программных музыкальных произведений. **Исполнение** программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других). **Инсценировка** русской народной песни «Ой, летели птички».

	Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие. **Продуктивная** **Лепка** «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие. **Аппликация** «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие **Рисование «**Снеговики на нашем участке**»,** «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики –палитра), «Дети играют в мяч» и другие..
5. Я по улице иду, в детский сад попаду **Цель:** Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности **Итоговое мероприятие:** ***Спортивно – музыкальное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие. **Дидактические игры:** «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие **Театрализованная игра** «Праздник нашего двора» **Театр теней (**здания и транспорт) **Коммуникативная** **Беседы** «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое. **Беседа - рассуждение** «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать. чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»)**.** **Отгадывание загадок** о транспорте, о новогодних персонажах.. **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое. **Дидактические игры** «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов. где встречается звук …», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы», **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии и целевые прогулки** по территории участка. **Наблюдения** за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат

	домой и из дома, за птицами и животными **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами. **Решение проблемных ситуаций:** «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие. **Эксперименты** «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие **Коллекции:** «Подарки студеной зимы», «Спорт» и другие. **Моделирование правил** поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай». **Конструирование из** напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое **Трудовая** **Совместные действия** с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества. **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами» **Задания** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» **Проект**: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами» **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств). **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев и другое **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других. **Продуктивная** **Лепка** «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое. **Аппликация** «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки

	мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое. **Рисование** «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.
6. Я живу в Новомихайловском. **Цель:** Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его достопримечательности **Итоговое мероприятие**: ***Праздник мам*** ***Экскурсия по городу*** («Весеннее пробуждение»)	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие. **Дидактические игры: «**Подарки для мамы и бубушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе) **Театрализованная игра** по сказке «Репка». **Теневой театр** «Машины на улицах нашего города». **Коммуникативная** **Беседы** о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый поселок» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям) **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление описательных рассказов** о кукле, об игрушках (в которые играют девочки) **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие **Наблюдения** за изменениями в природе. **Наблюдения** за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке, в скворечнике. .**Решение проблемных ситуаций:** «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие. **Эксперименты с водой** (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»). **Коллекции**: «Подарки весны**»** **Моделирование** украшений для кукольного платья и другие. **Моделирование правил** поведения в группе. **Конструирование** «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое **Трудовая** **Совместные действия** с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя. **Совместные действия** с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек

	Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город» **Задания:** совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток и другие. **Индивидуальные задания** для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные. **Хороводные игры** по теме. **Спортивные развлечения** **Спортивные упражнения** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне. **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке, весне, природе. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям. **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.** **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай на чем играю» и другие. **Продуктивная** **Лепка** «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюдца с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие. **Аппликация** «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки» **Рисование** «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.
7. Мой дом – моя крепость **Цель**: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие. **Дидактические игры:** «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое. **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак. **Инсценировка** стихотворения «Разгром» Э. Успенского **Теневой театр** «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»

взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют. **Итоговое мероприятие:** ***Музыкально-спортивное развлечение с элементами конструирования*** «Мой дом – моя крепость»	**Коммуникативная** **Беседы** «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** об игрушках, бытовых предметах, мебели. **Составление описательных рассказов** об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам) **Дидактическая игра** «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое. **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия** по детскому саду. **Наблюдения** за деятельностью взрослых людей. **Наблюдения** за сезонными изменениями природы. **Решение проблемных ситуаций:** «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие. **Эксперименты** с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие **Коллекции:** «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. **Моделирование** мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие. **Моделирование правил** поведения дома и в детском саду. **Конструирование** «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению. **Задания:** совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое. **Двигательная** **Подвижные игры** программные и по желанию. **Хороводные игры** «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое. **Пальчиковые игры** **Игровые упражнения** **Спортивное развлечение** **Тематический день Здоровья семьи** **Чтение художественной литературы** **Чтение** «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные

	произведения. **Разучивание** стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благининой и другие. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие. **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме**.** **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие. **Импровизация** «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие **Продуктивная** **Лепка** «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое. **Аппликация** «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие. **Рисование** «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.
8. Народные праздники **Цель:** Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа **Итоговое мероприятие**: ***Развлечение*** «День Земли»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие. **Дидактические игры:** «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие. **Театрализованная игра: «**Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). **Настольный театр кружек** «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и **ложек,** «В гостях у Самовара». **Театр Петрушки.** **Коммуникативная** **Беседы** о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне.. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)) **Составление описательных рассказов** о предметах русского быта (по моделям). **Дидактические игры** «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.

Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»	**Познавательно – исследовательская** **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Наблюдения** за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие. **Эксперименты** «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие. **Коллекции:** «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое. .**Моделирование правил** поведения в гостях. **Конструирование** «Изба», «Мебель» и другое **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое. **Задания: Совместное с родителями** изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое. **Двигательная** **Подвижные игры** программные. **Народные и хороводные игры**. **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание сказок** «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других. **Разучивание** потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная», **Обсуждение** повадок сказочных героев **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение «Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.** **Музыкально – дидактические игры:** «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое. **Знакомство с народными инструментами:** ложки, балалайка, свистулька и другие. **Игровой досуг** «День благодаренья

	Ряженье «Чудесный сундучок» **Продуктивная** **Лепка** «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие. **Аппликация** «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие. **Рисование** «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое. **Ярмарка** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев.
9. Я-человек **Цель**: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. **Итоговое мероприятие:** ***семейно – групповой проект*** «Мир моих увлечений» ***Спортивно – музыкальное***	**Игровая** **Игры** с любимыми игрушками. **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие. **Дидактические игры** «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». **Настольный театр** по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр. **Игры – забавы** с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие. **Игра** «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно. **Коммуникативная** **Беседа** «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. **Составление описательных рассказов** об игрушках, о себе (по фотографии) и другие. **Речевые ситуации, ситуативный разговор** по теме. **Экскурсия** в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие. **Решение проблемных ситуаций** «Меня обидели», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось» и другие. **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** по детскому саду, по территории детского сада **Наблюдение** за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). **Игры** с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.

развлечение ко дню защиты детей	**Сбор** фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами). **Конструирование** «Диванчик для матрёшек», «Кроватка для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие. **Двигательная** **Подвижные игр**ы программные и другие. **Игровые упражнения**. **Спортивное развлечение** ко дню защиты детей. **Трудовая** **Совместная деятельность детей** «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие. **Совместная деятельность взрослых и детей** по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения. **Индивидуальные поручения**. **Чтение художественной литературы** **Чтение, разучивание** песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие). **Музыкально – художественная** **Слушание** В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие. **Песни – игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие. **Музыкально-дидактические игры** «Кто позвал, угадай» и другие. **Продуктивная** **Лепка** «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие. **Аппликация** «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое. **Рисование** «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое. **Совместное изготовление панно** «Дружные ладошки - осьминожки».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Направление	Содержание работы
Здоровье	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)
Физическая культура	стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками
Безопасность	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми
Социализация	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Труд	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы
Познание	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками
Коммуникация	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой
Художественное творчество	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения
Музыка	раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

ЛИТЕРАТУРА

1. **Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).
2. **От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред./ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.

3. **«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», авт. сост. Г. Д. Беляевскова** и др., изд. «Учитель», 2013г.
4. **Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2015год
5. **Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2012год.
6. **Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,** Мозаика – Синтез, 2015год
7. **Буренина А. И. «Коммуникативные игры, танцы для детей»** Изд. «Музыкальная палитра», 2014 г.
8. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
9. **Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»,** Мозаика – Синтез, 2010год
10. **Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду**. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
11. **Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»** , М.: Мозаика – Синтез, 2014год
12. **Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
13. **Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** – М.,Мозаика - Синтез, 2010г
14. **Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»** – М.,Мозаика–Синтез, 2010г
15. **Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду**. — М.; Мозаика-Синтез, 2010
16. **Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2014г.
17. **Косарева В. Н. «Народная культура и традиции»,** занятия с детьми 3-7 лет, Учитель, 2014 год
18. **Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»**, Мозаика – Синтез, 2012год

19. **Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»,** 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
20. **Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в младшей группе»,** М.; Мозаика – Синтез, 2014г
21. ***Куцакова Л.В.*** **«Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ»**. М.Просвещение, 2012 г.
22. ***Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*
23. ***Николаева С. Н.. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.*
24. ***Новикова В. П. Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.*
25. **Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2011год.
26. **Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду:** Вторая младшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г.
27. **Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:** Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
28. **Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду**.-М.: Мозаика-Синтез,2010
29. **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г
30. ***Ривина Е. К.*** **Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина**. — М. : Мозаика-Синтез, 2012
31. **Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора**. М, 2010 г
32. **Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в младшей группе»,** М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
33. **Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»** Методические рекомендации. М. «Сфера» , 2012 г
34. **Шорыгина Т. А. Беседы об ОБЖ с детьми.** Методические рекомендации. М. «Сфера» , 2012 г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Золотой ключик » а. Агуй-Шапсуг муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа воспитателя ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (средняя группа, 4 - 5 лет).

2021 год
а. Агуй-Шапсуг
муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям:

- физическое развитие,
- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет
3. Система физкультурно – оздоровительной работы
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке
5. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей
6. Перспктивно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
7. Региональный компонент
8. Работа с родителями
9. Целевые ориентиры освоения программы
10. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности. Деятельность детей на прогулке планируется на основе «Картотеки прогулок на каждый день».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание одежды и обуви в порядке	Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
Трудовая деятельность	
Поручения	Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку
Дежурство	Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки.
Совместный труд	Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закрепить знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Не вмешиваться в разговор взрослых. Беседы: «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой». Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. М.П. Беседа «Относись к людям там, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых. М.П. Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»

ОКТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком
Содержание одежды и обуви в порядке	Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым
Трудовая деятельность	
Поручения	Убирать высохшие листья растений с клумбы. Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место.
Дежурство	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы
Совместный труд	Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании *М.П. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно».* *Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии».* *Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы», В.Осеева «Вежливое слово».* Д.и. «К нам гости пришли». Д.и. «Поучим мишку знакомиться». Д.и. «Подскажем мишке, как надо прощаться»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. *Беседа: «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Рассматривание иллюстраций* об играх детей, рассказ воспитателя. Д.и. «Как зайка играет с товарищами»
Этические представления	Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека. *М.П. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым»* *Чтение: «Хаврешечка», А. Барто «Вовка – бодрая буша»*

НОЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание-раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.
Трудовая деятельность	
Поручения	Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье
Дежурство	Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.
Совместный труд	Стирать кукольное белье, отжимать развешивать.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?», Н.Павлова «На машине» Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» Д.и. «Как правильно попросить о помощи». Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».Чтение: А. Барто «Вовка -добрая душа». Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!». Игровые ситуации: «Как утешить, пожалеть обиженного»

ДЕКАБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости
Одевание-раздевание	Учить детей просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.
Трудовая деятельность	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.
Дежурство	Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо
Совместный труд	Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Д.и. «Можно-нельзя», Д.и. «Уложим куклу спать». «Расскажем мишке, как мы укладываемся спать», С/р игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Закреплять словесные формы выражения благодарности. Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Н.Калинина «Разве так играют?», Я.Тайц «Кубик на кубик». Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»

ЯНВАРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу
Одевание-раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого
Трудовая деятельность	
Поручения	Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек.
Дежурство	Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин
Совместный труд	Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах, в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим», «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение С. Михалков «Одна рифма», Я.Тайц «Поезд», Я.Тайц «Карандаш», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь». Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам. Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В.Берестов «Больная кукла», О.Высотская «Холодно», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера. Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»

ФЕВРАЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу
Одевание-раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого
Трудовая деятельность	
Поручения	Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор
Дежурство	Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.
Совместный труд	Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика. Познакомить с правилами телефонного этикета. Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом» «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. Рассматривание иллюстраций (части тела). Беседа «Кто я», «Что для чего» (части тела). Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра». Рассматривание себя в зеркале.
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие», «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок»

МАРТ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия
Умывание	Учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду
Трудовая деятельность	
Поручения	Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло по просьбе взрослого в мыльницы Относить и приносить предметы
Дежурство	Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Совместный труд	Отводить весеннюю воду под деревья и кусты
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». С/р ига «Семья» (гости)
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). Рассматривание фотографий, рисунков детей младшей группы. Беседы: «Какими мы были, какими мы стали», «Как надо помогать малышам»
Этические представления	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право», «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»

АПРЕЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса
Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия
Умывание	Учить правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду
Трудовая деятельность	
Поручения	Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место.
Дежурство	Упражнять навыки дежурства по столовой и подготовке к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией.
Совместный труд	Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть стульчики.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение Т.Карамаренко «Капризка», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Этические представления	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. Объяснить понятие «честность» Беседы: «Будем внимательными к настроению других», «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»

МАЙ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу
Одевание-раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду
Трудовая деятельность	
Поручения	Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант.
Дежурство	Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой. Закреплять умения дежурить по столовой аккуратно, быстро, помогать друг другу.
Совместный труд	Наводить порядок в шкафчиках для одежды
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Беседы: «С кем мне нравится играть и почему», «Как поступают добрые дети». Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети», «Поможем мишке быть вежливым»
Этические представления	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Труд человека кормит, а лень портит», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок», В. Одоевский «Мороз Иванович»,Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
1.Я хочу быть похожим на … **Цель**: Способствовать формированию и развитию представлений о трудовой деятельности взрослых людей **Итоговое мероприятие:** ***Мини – проект*** «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы)»	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Магазин» («Магазин открывается», «Купим одежду кукле» и т.п.), «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и другие. **Дидактические игры:** «Кому что нужно?», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «С одним обручем», «С двумя обручами (одежда праздничная и рабочая)», «Узнай, кому что нужно для работы», «Маленькие помощники», «Грязи нет и пыли нет» и другие. **Теневой театр** «Кому это нужно для работы» **Коммуникативная** **Беседы** о труде взрослых. **Беседы** на секретные и личные темы (обогащающие представления детей о родителях) **Ситуативные разговоры** и **речевые ситуации** по теме. **Отгадывание загадок** об овощах с бабушкиного огорода **Составление** описательных рассказов об овощах и фруктах **Познавательно- исследовательская** **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых **Экскурсии** по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.). **Моделирование и решение проблемных ситуаций** «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сломалась игрушка», «Сломался стул» и другие. **Экспериментирование** «Попробуй на вкус и скажи, что не так?» (соленый компот или морс). **Коллекционирование** «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми). **Моделирование** на схеме разнообразных видов «водного» и «воздушного» транспорта (мальчики), интерьера комнаты для куклы (девочки). **Конструирование** из настольного строителя «Кто на бабушкином дворе живет?» («Скотный двор», **«**Птичий двор**»).**

	Трудовая **Совместная деятельность взрослых и детей по** созданию семейного мини – проекта «Мир увлечений нашей семьи». **Поручения** (групповые и индивидуальные) по уходу за обитателями живого уголка. **Задание:** изготовить совместно с родителями поделки для проекта. **Двигательная** **Подвижные игры** «Где мы побывали, что мы повидали», «Стираем» и другие. **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание** рассказов, сказок и стихотворений о трудовой деятельности «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса - лапотница», «Кот, петух и лиса», «Ленивая Бручулина» и другие. **Музыкально – художественная** **Музыкальные сказки – импровизации** М.Макитенко «Коза - дереза», М.Найденова «Кот - Котофеевич» и другие **Песни по теме** **Музыкально – дидактические игры** **Развлечение** «Осень в гости к нам пришла» **Продуктивная** **Лепка** «Угощения для животных с бабушкиного двора» и другое. **Аппликация** «Домик для Тузика» и другое. **Рисование** «Украсим бабушкино поддворье» (нетрадиционные техники – тычком и другими). **КТД** Совместное со взрослыми оформление мини – проектов «Мир увлечений нашей семьи».
2.«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» **Цель:** Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола	**Игровая** **Сюжетные игры: «**Семья готовится к дню рожденья**»,** «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин (продуктовый, подарков)» **Дидактические игры:** «На прогулке мы играем», «Подбери узор для свитера или шапочки» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Праздничная и повседневная дежда для Тани (Вани)» (с плоскостными куклами, с обручами), «Подбери подарки), игры с одним, двумя обручами (игрушки для девочек и мальчиков), «Бабушка Маланья», «Футболисты» и другие **Коммуникативная**

Итоговое мероприятие: *День животных* *Театрализованная игра*	**Беседа** «Я - девочка», «Я - мальчик», «Что такое дружба?», «Я люблю», «Мое любимое животное» **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Загадывание и отгадывание загадок** об игрушках, о животных, о любимых занятиях **Дидактические игры**: «»Цепочка добрых (ласковых, колючих) слов» и другие **Составление описательных рассказов** об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков. **Познавательно- исследовательская** **Экскурсии** на спортивную площадку школы (спортивные увлечения девочек и мальчиков), в школьную (или детскую) библиотеку («Книжкин дом»), в Дом творчества (кружки по интересам), Музыкальная школа (музыкальные предпочтения девочек и мальчиков) и другие. **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). **Наблюдения** за взаимоотношениями девочек и мальчиков «А ты бы как поступил?», «А ты бы как сказал?». **Циклические наблюдения** за взаимоотношениями, играми детей подготовительной группы. **Решение проблемных ситуаций:** «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. **Эксперименты** «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какие предметы могут плавать, а какие нет», «Подушка из пены», «Есть ли форма у воды?» **Коллекции:** «От вертолета до ракеты), «Модели сезона для куклы». **Моделирование** интерьера комнаты для девочек, костюма для праздника, спорта и отдыха (девочки), «Корабли и пароходы» (мальчики); ситуаций общения девочек и мальчиков (свод правил поведения в группе – создание и оформление альбома). **Дидактические игры** «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай движение», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется» и другие. **Трудовая** **Совместные действия мальчиков и девочек** по поддержанию порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка в уголке природы, по поддержанию порядка на участке **Задания:** подбери эскизы узора для свитера и шапочки (девочке, мальчику), **Совместное с родителями** пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). **Двигательная**

	Подвижные игры по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Соревнования** «Дружеский турнир» (команда девочек и мальчиков **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое. **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, органах чувств, именах и другие. **Обсуждение** поступков детей по отношению друг к другу, литературных («Нехотелка» (русская народная шутка) и мультипликационных героев. **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, об игрушках, о животных, об осени **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай, чей голос», « На каком инструменте играли» и другие. **Развлечение** «У меня есть друг» (ко дню животных) **Продуктивная** **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Мое любимое животное», «Миска для кошечки (собачки)», «Угощение для друга» и другое. **Аппликация** «Шарфик для моей подружки (друга)», «Мы играем на участке» (коллективная), «Мое любимое животное», «Осенний ковер» и другие. **Рисование** «Осьминожки» (техника «ладонь»), «Мое любимое животное», «Осенние листья кружатся и падают», «Картинка про осень», «Я люблю…» и другие.
3.«Юные защитники природы» **Цель**: Формирование позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника **Итоговое мероприятие:**	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Юные исследователи», «Юные следопыты»» и другие. **Дидактические игры:** «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Что перепутал художник», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?» и другие **Театрализованная игра** «Кто как готовится к зиме? »и другие. **Теневой театр** «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).

Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы» (*коллаж* «В царстве Берендея»). ***Развлечение*** «Все это называется природа»)	**Кукольный театр** по сказке «Теремок» **Коммуникативная** **Беседы** «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном », «Бабочкины секреты» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление и отгадывание загадок** о природе (объектах, явлениях). **Составление описательных рассказов** об объектах живой природы). **Составление творческих рассказов** «Необычное животное о котором я мечтаю», «Диназаврики». **Сочинение** ароматной сказки **Познавательно- исследовательская** **Экскурсии** в осенний парк (сквер) - поиск ответа на вопрос «Почему не слышно птиц», «Как насекомые к зиме готовятся?» и другие. **Выездные экскурсии с родителями** к заповедным местам («Птичья гавань», «Большереченский зоопарк», «Сад Комиссарова») и другие **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (признаки осени сравниваем с признаками лета). **Наблюдения** за обитателями живого уголка. **Наблюдения** за птицами на кормушке («Кто прилетел к кормушке?»). **Циклические наблюдения** за деревьями. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку» и другие. **Эксперименты** «Воздух повсюду», «Каждому камешку свой домик», «Почему все звучит» и другие. **Коллекции:** «Подарки Осени» **Моделирование** «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «???» и другие. **Моделирование правил** поведения в природе. **Конструирование** «Зоопарк» и другое **Рассматривание** картин, картинок, иллюстраций, открыток, плакатов о природе

	Трудовая **Совместные действия детей** по наведению порядка на участке, по уходу за обитателями уголка природы. **Задания:** подбери картинки, фотографии, открытки о природе и другие. **Совместное с родителями** изготовление и украшение снежных фигур **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Чтение художественной литературы** **Чтение** сказок, рассказов, стихотворений о природе **Разучивание** стихотворений о природе. **Обсуждение** поступков людей, литературных и мультипликационных героев по отношению к природе. **Музыкально- художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о природе. **Слушание и обсуждение** аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»). **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай животное» и другие. **Развлечение** «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое. **Продуктивная** **Лепка** «Берендей пригласил зверей», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик» «Новогодние шары и гирлянды» и другие. **Аппликация** «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу» и другие. **Рисование** «Пушистые хвостики у зверята» (техника «тычком»), «На лесном карнавале», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу» (монотипия) и другое.
4.Мой дом-моя крепость **Цель:** Способствовать формированию знаний о родном крае (районе поселке). **Итоговое мероприятие:**	**Игровая** **Сюжетные игры** «Семья» (подготовка к новогоднему празднику, праздник), «Магазин» («Подарки», «Открытки», «Продуктовый», «Булочная»,«Кондитерская», «Овощи и фрукты», «Праздничная одежда» и другие), «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт на праздничных улицах» и другие. **Дидактические игры** «Собери из частей целое», «Отгадай, что в мешке деда Мороза», «Путешествие по городу», «Узнай на картинке» и другое. **Игровой тренинг** «Ты первый раз увидел ТЮЗ», «Больше всего мне нравится…»;

Семейно – групповой **праздник «Новый год»** ***Проект*** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	**Театральная игра** «Заюшкина избушка» (кукольный театр), «Лесная история « (театр на фланелеграфе, настольный театр), **Театр теней** «Зимние забавы» **Коммуникативная** **Беседы** «Поселок, в котором я живу», «Интересные места в поселке», «Я люблю бывать с мамой и папой…», «Как мы готовимся дома и в детском саду к новогоднему празднику» и другие. **Задушевные беседы** «Доброго дня», «Веселого дня», «Когда мне скучно и грустно» и другие **Ситуативный разговор и речевые ситуации по теме** **Составление новогодних сказок и рассказов** **Сочинение описательных рассказов «**Дед Мороз везет подарки», «Снегурочка играет со зверюшками», «Снеговик охраняет елки», «Мое любимое место в городе» (по иллюстрациям и открыткам) и другое. **Сочинение сказочных историй** «Как то раз под новый год». **Отгадывание загадок** из сундука Деда Мороза. **Дидактические игры** «Скажи дальше», «Составь предложение», «Придумай символ». **Познавательно- исследовательская** **Литературно – музыкальный салон** «Мой любимый поселок » **Книжная выставка** «Писатели и поэты нашего поселка» **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за преобразованием поселка к празднику и другое. **Циклические наблюдения** за елочкой и другие. **Решение проблемных ситуаций** «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике» и другие. **Экспериментирование** «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена (бусинки, камешки, листья, маленькие игрушки). «Чья тень интереснее» **Рассматривание** открыток, иллюстраций; книг, альбомов, фотоальбомов; схем; картин. **Просмотр** семейного и группового видео фонда о поселке, о новогодних праздниках прошлых лет. **Коллекционирование** «Новогодние игрушки» **Моделирование**

	«эскизы узора для Снегуркиной шубки», схем ухода за растениями и животными («паспорта» растений и животных), схем расположения развивающих уголков в группе и другое. **«Забавная кулинария»** из снега **Реализация проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» **Трудовая** **Совместные действия** с родителями и воспитателями по созданию проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки», по оформлению снежных построек и другое. **Дежурства по столовой** **Задания** подбор открыток и картинок о новогоднем празднике в поселке.. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные **Хороводные игры** **Спортивные развлечения** «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Зимняя зарялка» **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений о городе, литературных и сказочных произведений о новогоднем празднике, о зиме. **Обсуждение** вопроса «Почему украшают елку» и других **Разучивание** стихотворений о , новогоднем празднике, о зиме. **Музыкально- художественная** **Слушание** музыкальных произведений и песен о зиме, новогоднем празднике. **Исполнение** песен о зиме, новом годе, **Импровизация** этюд «Я много лет наблюдаю за прохожими» (скульптурные памятники «Любочка», «Степан», «Васильевич» и другие) **Оформление проекта** «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (открытки, плакаты, газеты, игрушки и другое). **Продуктивная** **Лепка** «Новогодние игрушки» (мастера «стеклодувного цеха)», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Подарки для зверюшек», «Угощение на праздник» и другое. **Аппликация:** «Новогодние открытки», «Новогодний плакат» (КТД), «Узор на шубку Снегурке», «Украсим мешок Деду Морозу» и другое.

	Рисование «Пригласительный билет», «Зимняя картинка», «Наш город»(разные дома –КТД), «Подарки на праздник» и другие.
5.«Это улица родная, а на ней наш детский сад» **Цель:** Формирование представлений о своей улице, о правилах поведения на улице, в городе **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой проект макета*** «Моя улица родная, а на ней наш детский сад»; ***Рождественские колядки***	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (рождественские колядки), «Детский сад», «Магазин», «Транспортное депо», «Автомастерская» и другие. **Дидактические игры:** «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Найди свой дом на карте микрорайона (на схеме)», «Подбери груз для машины» и другие. **Театрализованная игра** «Про машину» (настольный театр). **Теневой театр** «узнай свой дом») **Коммуникативная** **Беседы** «Моя улица родная», «На моей улице есть…», «Как найти твою улицу и дом?», «Что ты хотел бы получить на рождество?» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о строениях, транспортных средствах и т.п. **Составление описательных рассказов** о домах, транспортных средствах (по моделям). **Составление рассказов –фантазий** «Дом будущего» («Улица будущего», «Машина бкдкщего») и другие. **Составление рассказов** «Каким было жилище раньше?», «Каким был автомобиль раньше?» **Дидактические игры** «Опиши свою улицу», «Отгадай и назови, что я загадала», «Что за место я описала» и другие. **Экскурсии** по району на автобусе» по фотографиям и иллюстрациям; к социально значимым объектам округа (с родителями); **Познавательно- исследовательская** **Целевые прогулки** социально значимыми объектами округа (их месторасположение и предназначение) **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за прохожими, за зимними развлечениями детей, за птицами на кормушке, за деревьями (в инее). **Решение проблемных ситуаций:** «Морозно, а у воробья нет дома», «Пожар на улице», «Снегом все запорошило» и другие. **Эксперименты** «Что шуршит, что гремит»(крупа, бумага, фольга, песок, вода), «Мир меняет цвет» (пластик), «Прятки и поиски» (с фонариком)

	Коллекции: «Подарки зимы» **Моделирование** схемы улицы, на которой расположен детский сад (живут дети) и другие. **Моделирование правил** поведения на улице, игровых ситуаций. **Конструирование** «Моя улица родная» (с использованием предметов - заместителей) и другое **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, открыток, буклетов; рассматривание схем, карты округа; фотографий, открыток, иллюстраций с изображением достопримечательных мест района; **Дидактические игры: игры –** задачки «Дни недели», «Который час», «Что дальше», «Рисование с помощью штампиков на снегу», «Ледяной пазл и другие. **Оформление альбома** «Наш любимый округ»; **Просмотр** видео материалов о микрорайоне **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовки к рождественским колядкам, по созданию макета «Моя улица родная. а на ней наш детский сад» **Задания: Совместное с родителями** изготовление объемных фигур для оформления улицы и другое. **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию детей и программные. **Спортивные игры и забавы** «Весело зимой» **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о людях, чьими именами названы улицы, о зиме, о зимних забавах, о зимней природе. **Разучивание** стихотворений о зиме, о природе. **Обсуждение** названий улиц. **Музыкально- художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** и песен по теме. **Музыкально – дидактические игры:** «Какой инструмент подает звук?», «Угадай песенку» и другие. **Продуктивная**

	Лепка «Кто плясал под елкой?», «Рождественские угощения», «Снеговики», «Зимние постройки», «Девочка в длинной шубке» и другие. **Аппликация** «Рождественская открытка», «Маски для колядок» (совместно со взрослыми), «Наша улица родная…» и другие. **Рисование** «Что мне понравилось на новогоднем празднике», «Зимняя картинка», «Рождественская открытка», «Дома на нашей улице», «На нашей улице разный транспорт» и другие.
6.Экскурсия по местам отдыха **Цель:** Формирование представлений детей о возможности культурного времяпрепровождения, активного отдыха . **Итоговые мероприятия:** ***Экскурсия*** по стилизованной карте по местам отдыха . ***семейно – групповой проект*** «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы и другое).	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Семья отправляется за город» (транспорт, спортивные игры, пикник), «Детский сад» (зимние развлечения), «Поездка на автобусе», «Экскурсия по городу (места отдыха горожан)», «Театр», «Цирк», «Музей» и другие. **Дидактические игры:** «Узнай место», «Подбери картинки к каждому виду спорта», «Кому, что нужно для занятий», «Подбери декорации к сказкам», «Герои какой сказки?», «Подбери транспорт для поездки» и другие. **Театрализованная игра по сюжетам** фотографий с мест отдыха (совместная со взрослыми) **Театр кукол** по произведениям Т.Белозерова. **Коммуникативная** **Беседы** «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения омичей», «Если бы было лето? (места отдыха летом)», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам) и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о зиме, снеге, зимнем спортивном оборудовании, о животных и другие. **Составление описательных рассказов** о приметах зимы («Найди и опиши приметы зимы)», предметов, необходимых для зимних игр и развлечений, о зимней одежде и другое. **Составление сказок** о транспорте «Грубый троллейбус», «Паровозик из Ромашкова» и другие. **Познавательно- исследовательская** **Экскурсии** по местам отдыха горожан (сельчан), по окрестностям детского сада, к саоцио-культурным и спортивным объектам и другое. **Наблюдения** за играми и развлечениями взрослых и детей старших групп. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические наблюдения** за птицами на кормушке.

	Решение проблемных ситуаций: «Сломались санки (лыжи)», «Больно (попали снежком и другое)», «Не умею стоять на коньках» и другие. **Эксперименты** со снегом, льдом, водой («Свойства снега (льда, воды)», «Ледяное заточение (как освободить игрушки)», «Вода принимает форму» (замерзшие ледяные фигуры) и другое. **Коллекции:** «Зимние скульптуры», «Зимние и летние виды спорта»**,** «Цирковые артисты (профессии)», «Театр» и другое (что может помочь сформировать представление об активном отдыхе). **Моделирование правил** поведения в местах отдыха. **Конструирование** из напольного и настольного конструктора «Театры», «Спортивные базы», «Транспорт», «Здания» («Выставочный зал», «Музей») и другое. **Трудовая** **Совместные действия** взрослых и детей по созданию снежных скульптур и их оформлению, по подготовке и проведению зимних развлечений и другое. **Задания: подобрать совместно с родителями** эскизы изготовления и украшения снежных скульптур, подобрать фотографии для фоторепортажа «Мир зимних и летних развлечений» и другое **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию и программные **Народные и хороводные игры** **Спортивные развлечения** **Спортивные упражнения** (мальчики, девочки) **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественно – литературных произведений об отдыхе, о вариантах отдыха, о зиме, приоде и другое. **Разучивание** стихотворений о зиме, спорте, личностных качествах спортсменов, артистов и другие. **Обсуждение** возможностей ЗОЖ (на основе образов литературных и мультипликационных героев). **Музыкально- художественная**

	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о снеге, зиме, зимних и летних развлечениях, **Музыкально – дидактические игры:** «Угадай мелодию» (спортивная, цирковая, театральная и другие) и другие. **Импровизации** по знакомым сюжетам из музыкальных произведений и песен **Продуктивная** **Лепка** «Скульптуры из глины», «Мячи и кегли для игр», «Спортсмен», «Балерина», «Звери для дрессировщика» и другие. **Аппликация** «По местам отдыха горожан (сельчан)» (коллективная), «Транспорт города», «Театр (элементы украшения готового здания из бумаги – объемные формы»), «Цирковые артисты» и другие. **Рисование** «Картинка про отдых», «В поход я с собой возьму…», «Транспорт меня доставит до нужного места», «Спорт», «Театр», «Природа» и другое. **Создани**е семейно – группового проекта «Зимняя сказка»
7.**Защитники земли русской** **Цель:** способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины (от древних богатырей до героев современности). **Итоговое мероприятие:** ***Костюмированное театрализованное представление*** *«Дух Богатырский»*	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Три Богатыря (по былине)», «В некотором царстве, в сказочном государстве», «Русский флот», и другие. **Дидактические игры:** «Подбери Богатырю доспехи», «Что кому нужно», «Четвертый лишний», «Подбери оружие», «Русская флотилия», «Парашютисты», «Сложи картинку», «Найди предмет по описанию» и другие. **Театрализованная игра** «Богатыри» (по былинам, рассказам детей). **Коммуникативная** **Беседы «**О русском каравае и овсяном киселе», «О русской деревне и ее жителях», «Промыслы на Руси», «Праздники на Руси». **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о технике, военных доспехах и другое. **Составление описательных рассказов** о технике, Богатырях, военных доспехах и другие. **Составление** рассказов «На героя и слава бежит» (по пословице). **Составление** новой сказки о Богатырях **Дидактические игры:** «Откуда хлеб на стол пришел?», «От ворот поворот» и другие. **Разбор понятий «**ограда», «городить», «огород», «город». **Познавательно- исследовательская**

	Экскурсии – путешествия « История великих сражений» (по стилизованной карте). **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе **Наблюдения за** действиями людей в сражениях (по видео фильмам, слайдам). **Решение проблемных ситуаций:** «Словом можно убить, словом можно спасти…», «Кто прав» и другие. **Эксперименты** по теме. **Коллекции:** «Русский флот», «Богатыри», «Солдаты русской Армии» и другое. **Моделирование** стилизованной карты «История великих сражений» и другое. **Моделирование правил** поведения воина (личностные качества). **Конструирование** «Флот Российский», «Эскадрилья», «Крепость» и другое **Трудовая** **Совместные действия** по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты, коллекций и другое. **Задания:** совместно с родителями изготовление и ремонт игрушек и предметов в мастерской «Самоделкино». **Двигательная** **Подвижные игры** (спортивные, туристические, эстафетные, военно – прикладные) программные и по желанию. **Игровые упражнения** на формирование физических и волевых качеств. **Русские народные игры.** **Спортивные развлечения.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно – художественных произведений (рассказы «Храбрый утенок» Б.Житков, «Умей обождать» К.Ушинский, из книги «Моя страна Россия» Н.Ф. Виноградовой) ми другие. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев по видео фильмам и слайдам. **Музыкально- художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен по теме. Музыкальное развлечение «Славится земля русская богатырями своими».

	Продуктивная **Лепка** «Солдат», «Боевая техника», «Богатырский конь» и другое. **Аппликация** «Украсим доспехи», «Военные корабли», «Самолеты на рейде» и другое. **Рисование** «Картинка о сражении», «Русский солдат», «Военные корабли», «Самолеты на рейде», «На право пойдешь …» и другое. **Мастерская «Самоделкино»** ремонт и изготовление игрушек и предметов.
8.«В горнице моей…» **Цель:** Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры **Итоговое мероприятие:** *семейно – групповой проект «Ярмарка широкая»*	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (В гости к Домовенку Кузи – русская народная изба, русская народная одежда, мебель, предметы быта), «Детский сад» (Пасха), «Путешествие на транспорте» (внимательный водитель), «Магазин» («продукты» и «сувенирная лавка») и другие. **Дидактические игры:** «Домовенок Кузя спрятался в избе» (по схеме, плану) «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкины помощники» (предметы быта) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие. **Театрализованная игра: «**Посиделки» (с использованием русского народного фольклора). **Театр Петрушки** «Сказки старой избы» и другое. **Коммуникативная** **Рассказ** взрослых о старинных обычаях встречи весны, о глиняной свистульке и другие. **Беседы** о весне (по пословицам и поговоркам), о мебели, предметах быта из «Русской избы»(из прошлого посуды,. одежды, мебели). **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое)**.** **Отгадывание загадок** «Кто спрятался?» **(**отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце)) **Составление описательных рассказов** о русском костюме, русских народных музыкальных инструментах. **Пересказ** сказки «Зимовье зверей». **Дидактические игры** «Как вести себя в гостях», «Слова приветствия (благодарности, прощания и другие)», «Расскажи о Домовенке Кузе» и другие. **Познавательно- исследовательская** **Экскурсия на огород** «Во саду ли, в огороде» (подготовка грядок, посадка семян, полив), по окрестностям детского сада («Приметы весны»). **Наблюдения** за трудом взрослых и старших детей на огороде. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.

	Наблюдения за птицами и другими живыми существами. **Циклические наблюдения** за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. **Решение проблемных ситуаций:** «Злой волшебник заколдовал всходы», «Нет леек», «Мало скворечников», «Из крана течет вода», «Упал в лужу» и другие. **Эксперименты** «Волшебное сито» (способ отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной), «Что растворяется в воде?» и другие. **Коллекции:** «Камни», «Вещества» и другое. .**Моделирование лоскутного одеяла.** **Конструирование** «Изба», «Мебель», «Терема», «Мосты», «Машины и телеги» и другое **Трудовая** **Совместные действия** со взрослыми по подготовке атрибутов для игр, для театрализованной деятельности, по сбору коллекций, по поиску иллюстраций и картинок старинного русского быта, костюма, обихода и другое. **Задания: Совместное с родителями** подготовка мини – проекта для участия в итоговом мероприятии, изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде, выращивание рассады и другое. **Двигательная** **Подвижные игры** программные.и по желанию детей. **Народные и хороводные игры** «Люб ли сосед, люба ли соседушка», «Коршун», . **Спортивное развлечение** «Добры молодцы да красны девицы» **Чтение художественной литературы** **Чтение и рассказывание сказок** «Гуси - лебеди», «Золотое веретено», «Лисичка со скалочкой», «Петушок – золотой гребешок», «Лиса и козел», «Заюшкина избушка», «Лисичка- сестричка и серый волк», «Крошечка - Ховрошечка»и других. **Разучивание** потешек «Ай, тари, тари, тари, «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», заклички о весне, дразнилки, скороговорки, небылицы, перевертыши (потешный фольклор) **Обсуждение** повадок сказочных героев **Музыкально- художественная** **Слушание** народных инструментов**,** музыкальных произведений **и исполнение** народных песен, частушек. колыбельных **«Ходит сон близ окон»** (колыбельные) и других**.**

	Музыкально – дидактические игры: «Угадай по звуку?», «Кто позвал?», «Угадай мелодию», «Собери из частей целое (народные инструменты)», «Оркестр» и другие. **Знакомство с народными инструментами:** гусли**,** ложки, балалайка, мандалина, свистулька и другие. **Инсценирование** песен. **Игровой досуг** «Скучен день до вечера, коли делать нечего» **Ряженье** «Чудесный сундучок» **Продуктивная** **Лепка** «Жаворонок» (рельеф), «Куличики», «Жаворонки», «Яйца - гремучки», «Бирюльки», «Дымковские шары - гремучки», «Крендельки», «Птички» и другие. **Аппликация** «Аппликация изготовых шаблонов» (найди фигуре место на общей картинке»-коллективная), «»Орнамент на полосе, «Игрушки для Домовенка Кузи», «Украсим косоворотку Домовенку Кузи» и другие. **Рисование** «Агашка» (роспись одним пальцем), «Открытки о весне» (кляксопись), рисунки к Юровой: рыбак, охотник, пастух, «Шкатулка для секретиков», «Птицы» (по шаблону), «Яйца-крапанки, драпанки» и другое. **Ярмарка широкая** с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с использованием русского фольклора. **Сменные выставки** поделок русских умельцев Мастерская по изготовлению поделок для участия в Ярмарке -широкой.
9. Я- кубанец **Цель:** Синтезировать представления детей о городе (селе), его людях и приблизить к пониманию статуса жителя определенной местности (Черноморское побережье). **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой проект:*** «Игра – путешествие по родному городу (селу)»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья (на работе, на отдыхе, поход в театр, в гости, в цирк и другое)», «Туристическое бюро», «Транспорт на улицах города» (виды, ПДД), «Магазин» («молочный», «кондитерский», «хлебный» и другие отделы, «Парикмахерская» («мужской», «женский», «маникюрный» залы, «Ателье» (пошив и реставрация одежды), «Больница» (стационар, поликлиника) и другие); **Дидактические игры**: «Маршрутны)», «Сельскохозяйственный транспорт (выбрать из разных видов транспорта)», «Машины - помощницы», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другое. **Театрализованная игра** по сюжетным фотографиям из семейных фотоальбомов («На работе», «В транспорте», «На отдыхе» и другое). **Театр на столе** «Как вокзалы поссорились»

(с использованием стилизованной карты) ***Спортивное развлечение*** «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу»	**Коммуникативная** **Беседы** о городе (его достопримечательных местах, транспорте, зданиях, природе, людях), о весне (признаках времени года, жизни объектов живой природы) и другое **Рассматривание и сравнение** города и села **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**..** **Составление творческих рассказов** о временах года, запахах и звуках, на тему: «Весна» и других **Составление описательных рассказов** «Театры города», «Транспорт города», «Здания города» и другое. **Конкурс чтецов** стихотворений о городе, о весне. **Познавательно- исследовательская** **Экскурсия** по городу (выездная с родителями и по стилизованным картам) **Экскурсия** по окрестностям детского сада. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей в городе и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Одинаковые дома, можно заблудиться », «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие. **Экспериментирование с семенами** (посев семян в разную почву, где быстрее прорастут), «Угадайка» (зависимость веса предмета от материала) **Коллекционирование: «**Здания города», «Транспорт города и села» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры) и другое. **Моделирование** стилизованной карты зданий и транспорта города и села. **Игры – путешествия: «**По городу» (с использованием стилизованной карты) и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций, фотографий, картинок, видео фильмов, карты города и другое. **Рассматривание** предметов быта (мебель, посуда, бытовые предметы) и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению стилизованной карты «Наш город» (девочки – здания и украшения для города с мамами, мальчики –транспорт, мосты, архитектурные памятники с папами). **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.

	Индивидуальные и групповые поручения по теме. **Задания:** подбор и изготовление материала и информации для создания стилизованной карты «Наш город» и ее защиты. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** **Спортивные упражнения** **Спортивное развлечение** «Сильные, смелые, ловкие люди нужны городу». **День здоровья** **Чтение художественной литературы** **Чтение литературныо- художественных** произведений писателей и поэтов поселка. **Разучивание** стихотворений о городе, природе и другие. **Музыкально- художественная** **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен композиторов края по теме **Импровизация по теме.** **Продуктивная** **Лепка** «Скульптура» (по открыткам и фотографиям знакомых скульптур города), «Украшения для города» (лавочки, клумбы и другое), «Мосты», «Овощи и фрукты нашего края для магазинов» и другое. **Аппликация** , «Транспорт» (коллективная), «Цветы на клумбах», «Салют на день Победы» и другое. **Рисование** «Здания поселка» (коллективная), «Транспорт на улицах поселка» (коллективная), «Высадим цветы на клумбы», «Салют на день Победы», «Картинка о том, что было самым интересным в этом месяце» и другое

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Направление	Содержание работы
Здоровье	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)
Физическая культура	Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
Безопасность	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
Социализация	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
Труд	Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.
Познание	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Коммуникация	Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
Чтение художественной литературы	Доказывать родителям ценность домашнего чтения.
Художественное творчество	Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
Музыка	Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

● ребёнок проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим***, обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к ***фантазии, воображению, творчеству*** интенсивно развивается и проявляется в ***игре***. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ***творческие способности*** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).
2. **От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред./ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.

3. **«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», авт. сост. Г. Д. Беляевскова** и др., изд. «Учитель», 2013г.
4. **Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2015год
5. **Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2012год.
6. **Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,** Мозаика – Синтез, 2015год
7. **Буренина А. И. «Коммуникативные игры, танцы для детей»** Изд. «Музыкальная палитра», 2014 г.
8. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
9. **Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»,** Мозаика – Синтез, 2010год
10. **Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду**. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
11. **Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»** М.: Мозаика – Синтез, 2014год
12. **Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
13. **Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** – М.,Мозаика - Синтез, 2010г
14. **Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»** – М.,Мозаика–Синтез, 2010г
15. **Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду**. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

16. **Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез,2014г.
17. **Косарева В. Н. «Народная культура и традиции»,** занятия с детьми 3-7 лет, Учитель, 2014 год
18. **Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»**, Мозаика – Синтез, 2012год
19. **Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»,** 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
20. **Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе»,** М.; Мозаика – Синтез, 2014г
21. ***Куцакова Л.В.*** **«Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ»**. М.Просвещение, 2012 г.
22. ***Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*
23. ***Николаева С. Н.. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.*
24. ***Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.*
25. ***Новикова В. П. Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 4 - 5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.*
26. **Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2011год.
27. **Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду:** Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г.
28. **Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:** Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
29. **Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду**.-М.: Мозаика-Синтез,2010
30. **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г
31. ***Ривина Е. К.*** **Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина**. — М. : Мозаика-Синтез, 2012
32. **Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора**. М, 2010 г
33. **Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»** Методические рекомендации. М. «Сфера», 2012 г

34. **Шорыгина Т. А. Беседы об ОБЖ с детьми.** Методические рекомендации. М. «Сфера» , 2012 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Золотой ключик» а.Агуй-Шапсуг муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа воспитателя ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (старшая группа, 5 – 6 лет).

2021 г
а. Агуй-Шапсуг
Муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет
3. Система физкультурно – оздоровительной работы
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке
5. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей
6. Перспктивно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
7. Региональный компонент
8. Работа с родителями
9. Целевые ориентиры освоения программы
10. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом

случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс¯в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30

Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость,

быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Деятельность детей на прогулке планируется на основе «Картотеки прогулок на каждый день».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.Есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Чтение: «Мои ладошки» И. Ищук
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом.Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении** Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда **на участке** Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу. Сбор листьев и растений для гербария.
Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять материалы для лепки, рисования, аппликации. Помогать товарищам готовить материал для занятия.
Совместный труд	Подметание, сбор мусора, листьев, полив песка. Протирание строительного материала Пересадка цветущих растений в уголок природы. Сбор природного материала на участке.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закрепить знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.М.П. Беседы: «Кто работает в детском саду», Словесные поручения к сотрудникам детского сада.Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой».
Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желанием и просьбами. М.П. Беседа «Относись к людям там, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых.М.П. Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «как относиться к просьбам незнакомых людей»

ОКТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки

Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек котлеты (мяса), сосиски. Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать»
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном.Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить работу по закреплению умения заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель»
Трудовая деятельность	
Поручения	**<u>в помещении</u>** Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах. На стульях, состояние кроватей после их уборки детьми **<u>на участке</u>** Убирать участок, веранду, освобождая их от сухих листьев. Просеивание и сгребание песка в кучу.
Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике, помогать в уборке материала, после занятий по ИЗО
Совместный труд	Наведение порядка в раздевальном шкафу, Сбор листьев и семян для поделок. Просеивание и сгребание песка в кучу
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости привстречи и прощании М.П. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно». Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии».Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы», В.Осеева «Вежливое слово»
Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками М.П. Беседа: «Как надо играть с товарищами»Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека. М.П. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: «Хаврешечка», А. Барто «Вовка – бодрая буша»

НОЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Дидактическая игра: «Обед у короля»
Одевание-раздевание	Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: «Галоши» И.Бурсов
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание одежды и обуви в порядке	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки. Дидактическая игра: «Шнуровка». Показ, напоминание, указание.
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы **на участке** Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения, окапывать кусты и деревья
Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола. Убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией
Совместный труд	Мытье игрушек, мячей, физкультурного оборудования. Протирание шкафа для полотенец. Изготовление и установление кормушек для птиц.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. М.П. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».Чтение: А. Барто «Вовка -добрая душа».Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»

ДЕКАБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.Чтение: «Королевство столовых приборов» Н.Литвинова
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа: «Каждой вещи свое место»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: «Купание детей» Е.Винокуров
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. Чтение: «Чистота» Д.Крупская
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей **на участке**Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Уборка участка (от снега, мусора)
Дежурство	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать и располагать на рабочих столах необходимый материал для занятий, протирать столы после занятий по ИЗО. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящиках для еды.
Совместный труд	Ремонт книг, в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатаных игр. Изготовление и установка кормушек.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности. М.П. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. М.П. Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. М.П. Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»

ЯНВАРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Беседа: «Культура еды – серьезное дело»
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнат. Пользоваться только своим полотенцем.
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение пришивать оторванные пуговицы. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Приводить в порядок вещи после посещения бассейна **на участке**Делать снежные постройки (при наличии снега), цветные льдинки. Подкормка птиц.
Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающим для занятий материалом. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдений
Совместный труд	Уборка в шкафах с игрушками Пришивание петель к полотенцам.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. М.П. Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».Чтение: С. Михалков «Одна рифма».Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»
Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»

ФЕВРАЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение е есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Чтение: «Варенье» О.Григорьева
Одевание-раздевание	Закреплять способность и умение детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сюжетно-ролевая игра: «Я и мама две хозяйки»
Умывание	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб»
Содержание одежды и обуви в порядке	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота – залог здоровья»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**Мыть расчистки, раскладывать мыло, менять полотенца. Протирать подоконники, мебель в групповой комнате, раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. **на участке** Подкармливать птиц, обирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Посыпать дорожки песком.
Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
Совместный труд	Наведение порядка в игровых шкафах, Протирание физкультурного оборудования в группе
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета. М.П. Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. М.П. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. М.П. Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», « Пожар», Л. Толстой «Котенок»

МАРТ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: «Глупая история» М.Зощенко
Умывание	Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение: «Купание детей» Е.Винокуров
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении** Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю **на участке**Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.
Дежурство	По указанию воспитателя отчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий на место. По заданию воспитателя тонировать бумагу для занятий по рисованию Высаживать лук для еды в ящики.
Совместный труд	Протирание стульев в группе. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».

АПРЕЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: «Все сам» С. Михалкова
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении** Нарезать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и малышей. Делать поделки и игрушки для малышей. **на участке** Окапывать кусты и деревья, высевать семена цветов в открытый грунт. Уборка сухих веток. Перекопка земли, оформление клумбы, высадка рассады.
Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по ИЗО, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений
Совместный труд	Ремонт книг, в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатаных игр. Уход за посаженными растениями.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» М.П. Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу М.П. Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
Этические представления	Объяснить понятие «честность» М.П. Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»

МАЙ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Одевание-раздевание	Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.д. Чтение: «Неумейка» Я.Аким
Умывание	Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Закреплять и совершенствовать полученные навыки.
Содержание одежды и обуви в порядке	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении** Оказывать помощь няне, работающей с малышами: протирать пыль, мыть дверь и т.д Высевать зерно на зеленый корм **на участке** Пересаживать цветочные растения из горшков в грунт. Поливать участок из леек.
Совместный труд	Изготовление украшений для участка Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». М.П. Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. М.П. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. М.П. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
1.Люди разных профессий нужны городу **Цель**: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей **Итоговое мероприятие:** ***Семейно – групповой проект*** «Люди разных профессий нужны городу»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие; **Дидактические игры**: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие. Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие. **Коммуникативная** **Беседы** о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села) **Беседа** по афоризмам писателей о семье, профессиях; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о труде, профессиях, инструментах деятельности. **Составление описательных рассказов «**Мои родители трудятся**», «**Я хочу быть похожим…» **Составление повествовательных рассказов «**Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех». **Дидактическая игра**: «Социологический опрос», «Кем быть?» (игра - презентация) и другие; **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия** по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам; **Встречи с интересными людьми** (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры); **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие. **Экспериментирование** «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие. **Коллекционирование: «**Камни», «Металлические предметы и другие. **Моделирование** схем трудоцепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое.

	Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них» **Игры – путешествия: «** По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие. **Конструирование:** «Библиотека»,«Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое. **Рассматривание** картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пироги с калиной», Т.Сорокина «Семья» и другие; **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры «**Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие. **Пальчиковые игры** «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие. **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие; **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о труде. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие) **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме. **Продуктивная** **Мастерская** (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий» **Лепка** «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме.

	Рисование в нетрадиционных техниках по теме.
2.Мы такие разные… **Цель**: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью **Итоговое мероприятие:** ***Выставка работ детского творчества*** «Мы такие разные (девочки и мальчики)»	**Игровая** **Сюжетные:** «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие. **Дидактические игры:** «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие. **Драматизация сказки** «Два жадных медвежонка» и других, **Драматизация рассказов** В. Осеевой «Просто старушка» и других. **Театрализованная игра**: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме. **Коммуникативная** **Беседы «**У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей», **Беседа** по афоризмам писателей о дружбе; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других. **Составление историй «**наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие. **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие; **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия к социокультурным объектам** «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие. **Встречи с интересными людьми «**Во что любили играть наши мамы и папы». **Наблюдения** за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье. **Решение проблемных ситуаций** нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения). **Экспериментирование:** «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков). **Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков»** (фантики от конфет, монетки и другие). **Моделирование** причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.

	Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие. **Игры – путешествия:** «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек». **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование:** «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая»» и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе». **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Пальчиковые игры** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие) **Музыкально – художественная** **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация** по теме. **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами (частота звука). **Музыкальный спектакль** по теме **Продуктивная** **Открытие дизайн – студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ)

	Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала). **Художественный труд** «Мир моих увлечений» (оригами).
3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды **Цель:** Познакомить детей с истоками народного творчества – мифами и легендами Кубани **Итоговое мероприятие:** ***Фестиваль античной моды***	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое Краснодарского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», « Собери старинные речные суда» и другие. **Театрализованная игра** «Мифы и легенды о земле кубанской». **Коммуникативная** **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее». **Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов – рассуждений** «Нужна ли нам история» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие. **познавательно – исследовательская** **Наблюдения** за реками (судоходность, течение, обитатели рек, состояние в разное время года и другое). **Решение проблемных ситуаций:** «Что случится, если…», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие. **Экспериментирование с** водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое. **Коллекционирование:** «Диковинные предметы с речного и морского дна» **Макетирование:** «Устье реки», «Берег Иртыша» **Конструирование:** «На струге», «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов Краснодарского края; Красной книги, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.

	Трудовая **Совместные действия детей** по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие. **Индивидуальные и групповые поручения** **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры «**Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие **Чтение художественной литературы** **Чтение** мифов «Рождение и воспитание Геракла», «Геракл убивает Немейского льва» и других, легенд о рождении рек, произведений устного народного творчества**,** литературных произведений писателей и поэтов края. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о родине. **Обсуждение** легенд (мифические герои, их качества и поступки) **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений по теме **Продуктивная** **Лепка** «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое. **Аппликация** из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды» **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.
4.Путешествие в прошлое Краснодарского края **Цель**: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми Краснодарского края	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Путешествие по реке времени в прошлое Краснодарского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте», «Осада», и другие **Дидактические игры**: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение» «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят», «История цивилизации» и другие. **Театрализованная игра** «Поход дружины». **Коммуникативная** **Беседы** о крае, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края, **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме (определение понятий, связанных со сказаниями)**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».

Итоговые мероприятия: ***Проект*** «Немое кино» ***Новогодний праздник***	**Составление описательных рассказов** о людях, предметах, природе родного края. **Составление рассказов – рассуждений** «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие. **Дидактическая игра**: «Родной свой край люби и знай», «Назови города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие. **Познавательно – исследовательская** **Наблюдения** за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое) **Решение проблемных ситуаций:** «Как помочь птицам…», «Скользко, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть…» и другие. **Конструирование:** «На струге», «Корабль», «Ледоход» **Экспериментирование «**Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни», «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании) **Коллекционирование:** «Оружие старины» **Рассматривание** картин и иллюстраций природных объектов края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое. **Трудовая** **Индивидуальные и групповые поручения** **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные). **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературных произведений писателей и поэтов Краснодарского края. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине. **Обсуждение** (качества легендарных героев) **Музыкально – художественная** **Слушание** музыкальных произведений по теме. Исполнение детских песен о Родине **Продуктивная** **Лепка** «Казаки» и другие.

	Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме. **Рисование** в нетрадиционных техниках по теме.
5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение) **Цель:** Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы города (ул. Мира) и ее значимости для дальнейшего развития поселка **Итоговое мероприятие:** ***Проек***т «Лента времени» (Улицы вчера и сегодня)	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала», «Узнай улицу по модели» (мнемотаблицы), «Что нам стоит дом построить» и другое. **Театрализованная игра** «Как вокзалы поссорились» (по рассказам детей). **Театр** кружек, ложек, кукольный и другие по теме «Место встречи изменить нельзя». **Коммуникативная** **Беседы** по темам**:** «Архитектурные памятники города», «Наша улица в будущем», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о достопримечательных местах главной улицы города, города. **Составление творческих рассказов «**Как вокзалы поссорились**», «**Какое здание главнее» и других **Составление повествовательных рассказов** «Я люблю цирк (кукольный театр)», «Мой город не похож на другие города» и других. **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия** по улицам и достопримечательным местам города. **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, архитекторы, дизайнеры и другие); **Наблюдения** за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. **Решение проблемных ситуаций: «**Скульптура «Любочки» наблюдает за прохожими, *какие* люди нашего города проходят мимо» и другие. **Экспериментирование** «Почему горит фонарик», «Электрический театр» (значение электричества для людей) **Коллекционирование: «**Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое) **Моделирование** эскизов уличных фонарей**,** создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное **конструирование** «Фонари для центральной улицы города»

	Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» **Игры – путешествия: «** По местам отдыха омичей», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие. **Рассматривание** пейзажных картин о поселке, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города». **Разгадывание кроссвордов** о городе **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры «**, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие. **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов города Краснодар и Краснодарского края. **Разучивание** стихотворений о городе **Обсуждение** социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений) **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений композиторов **Продуктивная** **Мастерская** (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня» **Лепка** «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»

	Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»
6.История возникновения поселка Новомихайловский **Цель:** Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения поселка Новомихайловского **Итоговые мероприятия:** ***Народный праздник*** «Масленица»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие. **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с обручами и другие. **Коммуникативная** **Беседы** об истории возникновения поселка Новомихайловского**,** «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей», «Поселок на Черноморском побережье» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление повествовательных рассказов** «Мое любимое место в поселке» и другие. **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия** к архитектурному памятнику **Встречи с интересными людьми** (социальные партнеры); **Наблюдения** за возведением социокультурных объектов в поселке. **Экспериментирование** «Как появились острова и материки» (появление суши в результате испарения воды). **Коллекционирование: «**Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации и другое) **Моделирование** стилизованной карты «История возникновения поселка Новомихайловского» **Игры – путешествия: «**В прошлое поселка и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картин – схем застройки города. **Разгадывание кроссвордов** о поселке **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания**: подбор материала и информации о поселка Новомихайловском. **Двигательная** **Подвижные игры**, **игровые упражнения** (по желанию детей и программные), **народные игры**

	Чтение художественной литературы **Чтение** литературных произведений исторического содержания. **Разучивание** стихотворений о поселке **Обсуждение** социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания) **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений о поселка Новомихайловском. **Продуктивная** **Лепка** «Старина родная» (предметы быта), «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены» **Коллективная аппликация** «Поселок старинный» (в разных техниках) **Рисование** в нетрадиционных техниках «Мой поселок».
7. В мире героических людей **Цель**: Содействовать расширению представлений детей о туапсинцах – защитниках Отечества. **Итоговое мероприятие:** ***Военно-патриотическая игра*** «Зарница»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие; **Дидактические игры**: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие. **Театрализованная игра** «На параде» (по просмотру слайдов или видео). **Настольный театр** «Военная техника готовится к параду**»** **Коммуникативная** **Беседы** о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать военный человек и другое **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике. **Составление творческих рассказов «**Если бы я был генералом**», «**Каким должен быть командир» и других **Составление повествовательных рассказов** «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия** к памятнику героям Великой Отечественной войны **Встречи с интересными (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)

	Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие. **Экспериментирование** «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил) **Коллекционирование: «**Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое) **Моделирование** схемы – карты военных действий. **Игры – путешествия: «** По местам боевой Славы» и другие. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества». **Конструирование:** «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь», **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «военная игрушка» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн. **Разучивание** стихотворений о защитниках Отечества **Обсуждение** личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне) **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений военной тематики

	Продуктивная **Экспозиция** «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции
8. Разноцветная ярмарка Кубани **Цель:** Познакомить детей с основными занятиями народов Кубани **Итоговое мероприятие:** ***Музыкально – театрализованное представление*** «Ярмарка»	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; **Игры – путешествия** к народным умельцам Хохломы, Жостова, Дымкова и других. **Дидактические игры**: «Основные занятия народов», «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое. **Театрализованная игра** «Ярмарка» **Театр** кружек, ложек, кукольный и другой **Коммуникативная** **Беседы** о промыслах народов Кубани и другое. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о рукотворных предметах. **Составление творческих рассказов «**О чем спорили ложки**», «**Исчезли все деревянные предметы» и других. **Составление повествовательных рассказов** «Что я видел в музее игрушки». **Познавательно – исследовательская** **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы); **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. **Решение проблемных ситуаций: «**На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие. **Экспериментирование** «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов) **Коллекционирование: «**Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла». **Моделирование** эскизов народной игрушки**,** создание мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованная карта «Ярмарка Прииртышья» **Рассматривание** картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества **Разгадывание кроссвордов** «Ярмарка» **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта.

	Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** «Во сыром бору тропина, тропина»**,** «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие. **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц **Обсуждение** социальной значимости деятельности народных умельцев **Музыкально – художественная** **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен **Продуктивная** **Мастерская** по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки **Лепка** «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка, матрёшки» и другие. **Аппликация** из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. **Рисование** «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.
9**. Я живу на Черноморском побережье** **Цель**: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина **Итоговое мероприятие:**	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие; **Дидактические игры**: «Маршрутный лист», «Стоянка древнего человека», «Путешествие», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.. **Театрализованная игра** по сказкам Т.Белозерова **Коммуникативная** **Беседы** о культурных и спортивных традициях и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** «Чем славен Краснодарский край» и других. **Составление описательных рассказов** «Природа Черноморского побережья» и другое.

Игра – викторина «Черноморское побережье»	**Конкурс чтецов** **Познавательно – исследовательская** **Экскурсия к природным объектам Черноморского побережья** **Акция** «Берегите первоцветы» **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие. **Экспериментирование** «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего – либо). **Коллекционирование: «**Растения Черноморского побережья», «Животные Черноморского побережья», «Птицы Черноморского побережья», «Насекомые Черноморского побережья», «Растения и животные Красной книги Черноморского побережья». **Моделирование** правовых ситуаций**,** карты растительного и животного мира родного края **Игры – путешествия: «** По заповедным местам Черноморского побережья» и другие. **Конструирование:** «Детский сад», «Современный город», «Поезд прибывает на станцию Туапсе», «Деревня» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, карты о родном крае; Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации **Разгадывание кроссвордов** о Черноморском побережье **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре – викторине «Черноморское побережье». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений писателей и поэтов Краснодара **Разучивание** стихотворений о родине

	Музыкально – художественная **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме **Продуктивная Лепка: «**Угощение по-кубански**», «**Подарок с Черноморского побережья» **Рисование**: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие **Аппликация:** «Наши права» и другие.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Направление	Содержание работы
Здоровье	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)
Физическая культура	привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях
Безопасность	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»
Социализация	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Труд	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
Познание	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
Коммуникация	- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
Художественное творчество	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).
2. **От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред./ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.
3. **«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», авт. сост. Г. Д. Беляевскова** и др., изд. «Учитель», 2013г.
4. ***Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.*
5. **Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2015год
6. **Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2012год.
7. **Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,** Мозаика – Синтез, 2015год
8. **Буренина А. И. «Коммуникативные игры, танцы для детей»** Изд. «Музыкальная палитра», 2014 г.
9. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
10. **Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»,** Мозаика – Синтез, 2010год
11. **Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду**. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
12. **Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»** М.: Мозаика – Синтез, 2014год
13. **Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

14. **Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** – М.,Мозаика - Синтез, 2010г
15. **Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»** – М.,Мозаика–Синтез, 2010г
16. **Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду**. — М.; Мозаика-Синтез, 2010
17. **Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез,2014г.
18. **Косарева В. Н. «Народная культура и традиции»,** занятия с детьми 3-7 лет, Учитель, 2014 год
19. **Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»**, Мозаика – Синтез, 2012год
20. **Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»,** 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
21. **Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»,** М.; Мозаика – Синтез, 2014г
22. ***Куцакова Л.В.* «Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ»**. М.Просвещение, 2012 г.
23. ***Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*
24. ***Николаева С. Н.. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада****. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.*
25. ***Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.*
26. ***Новикова В. П. Математика в детском саду****. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.*
27. **Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2011год.
28. **Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду:** Старшая группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2014г.
29. **Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:** Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
30. **Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду**.-М.: Мозаика-Синтез,2010
31. **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г

32. ***Ривина Е. К.*** **Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина**. — М. : Мозаика-Синтез, 2012
33. **Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора**. М, 2010 г
34. **Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»** Методические рекомендации. М. «Сфера», 2012 г
35. **Шорыгина Т. А. Беседы об ОБЖ с детьми.** Методические рекомендации. М. «Сфера» , 2012 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Малышок»
пгт. Новомихайловский муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа воспитателя ДОУ с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет).

2020 г
Пгт. Новомихайловский
Муниципальное образование Туапсинский район

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе основной образовательной программы ДОУ, в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет
3. Система физкультурно – оздоровительной работы
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми на прогулке
5. Перспективное планирование культурно-гигиенического, трудового и нравственного воспитания детей
6. Перспктивно-календарное планирование непосредственной образовательной деятельности
7. Региональный компонент
8. Работа с родителями
9. Целевые ориентиры освоения программы
10. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями программы являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника» (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения**;** способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже

доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30-35

	На улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного-игрового оборудование	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Деятельность детей на прогулке планируется на основе «Картотеки прогулок на каждый день».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКОГО, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

СЕНТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Игровая ситуация: «Правильно пользуемся салфеткой. Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Пейте дети молоко», «Когда я ем, я глух и нем», «Правильно пользуемся вилкой». Рассматривание картинок на тему «Полдник в детском саду»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Беседа «Убираем вещи на свои места», «Я аккуратный», «Следим за своим внешним видом», «А у тебя есть носовой платок?»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Беседа: «Умываться я умею», «Моя зубная щетка», «Правильно чистим зубы».
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» Беседа: «Порядок в шкафчике»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда **на участке:** Очищать песок от мусора, поливать песок, собирать его в кучу.
Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Дидактическая игра «Сервируем стол». Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять материалы для лепки, рисования, аппликации. Помогать товарищам готовить материал для занятия.
Совместный труд	Подметание, сбор мусора, листьев, полив песка. Протирание строительного материала. Сбор природного материала на участке.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закрепить знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Словесные поручения к сотрудникам детского сада», «Культура поведения за столом».
Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желанием и просьбами. М.П. Беседа «Относись к людям там, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей, знакомых. Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей», «Помоги другу»

ОКТЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение отрезать кусочек котлеты (мяса), сосиски. Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Что нельзя есть руками», «Едим бесшумно»,
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни пуговицу».
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжить работу по закреплению умения заправлять кровать. Дидактическое упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель», «Самый аккуратный»,
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении** Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах. На стульях, состояние кроватей после их уборки детьми **на участке** Убирать участок, веранду, освобождая их от сухих листьев. Просеивание и сгребание песка в кучу.
Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике, помогать в уборке материала, после занятий по ИЗО
Совместный труд	Наведение порядка в раздевальном шкафу. Сбор листьев и семян для поделок. Просеивание и сгребание песка в кучу
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании М.П. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Ласковое слово и кошке приятно». Игровые ситуации: «Разные формы приветствия и прощания», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии».Чтение: С.Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Если вы вежливы», В.Осеева «Вежливое слово»
Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками М.П. Беседа: «Как надо играть с товарищами» Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представления о доброте, как положительном качестве человека. М.П. Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: «Хаврешечка», А. Барто «Вовка – бодрая буша»

НОЯБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Следить за правильной посадкой детей во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Дидактическая игра: «Обед у короля»
Одевание-раздевание	Закрепить умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: «Галоши» И.Бурсов
Умывание	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Своевременно пользоваться носовым платком.
Содержание одежды и обуви в порядке	Приучать детей держать в порядке свою обувь. Не стаптывать задник. Уметь шнуровать ботинки. Дидактическая игра: «Шнуровка».
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении:** Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы **на участке:** Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения, окапывать кусты и деревья
Дежурство	Учить вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола. Убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией
Совместный труд	Мытье игрушек, мячей, физкультурного оборудования. Протирание шкафа для полотенец. Изготовление и установление кормушек для птиц.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) М.П. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. М.П. Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа».Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. М.П. Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи!»

ДЕКАБРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Есть закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно. Чтение: «Королевство столовых приборов» Н.Литвинова
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа: «Каждой вещи свое место»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: «Купание детей» Е.Винокуров
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать свою обувь. Чтение: «Чистота» Д.Крупская
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении:** Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей **на участке**: Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Уборка участка (от снега, мусора)
Дежурство	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать и располагать на рабочих столах необходимый материал для занятий, протирать столы после занятий по ИЗО.
Совместный труд	Ремонт книг в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатаных игр. Изготовление и установка кормушек.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности. М.П. Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их. М.П. Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья»
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям. М.П. Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»

ЯНВАРЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Беседа: «Культура еды – серьезное дело»
Одевание-раздевание	Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнат. Пользоваться только своим полотенцем.
Содержание одежды и обуви в порядке	Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Беседа: «Как заботиться о своей одежде»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**: Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. **на участке:** Делать снежные постройки (при наличии снега), цветные льдинки. Подкормка птиц.
Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающим для занятий материалом. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий.
Совместный труд	Уборка в шкафах с игрушками
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. М.П. Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»
Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера М.П. Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм «Какой чудесный день»

ФЕВРАЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Чтение: «Варенье» О.Григорьева
Одевание-раздевание	Закреплять способность и умение детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Сюжетно-ролевая игра: «Я и мама две хозяйки»
Умывание	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер микроб»
Содержание одежды и обуви в порядке	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота – залог здоровья»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении**: Мыть расчески, раскладывать мыло, менять полотенца. Протирать подоконники, мебель в групповой комнате, раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. **на участке** Подкармливать птиц, обирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Посыпать дорожки песком.
Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.
Совместный труд	Наведение порядка в игровых шкафах, Протирание физкультурного оборудования в группе
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета. М.П. Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03»
Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. М.П. Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. М.П. Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», « Пожар», Л. Толстой «Котенок»

МАРТ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Чтение: «Глупая история» М.Зощенко
Умывание	Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение: «Купание детей» Е.Винокуров
Содержание одежды и обуви в порядке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение: «Как помочь товарищу»
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении:** Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю **на участке:** Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.
Дежурство	По указанию воспитателя отчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий на место. По заданию воспитателя тонировать бумагу для занятий по рисованию
Совместный труд	Протирание стульев в группе. Изготовление украшений, элементов костюмов к празднику
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир»
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. М.П. Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет».

АПРЕЛЬ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: «Все сам» С. Михалкова
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела
Содержание одежды и обуви в порядке	Совершенствовать умение тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении:** Нарезать бумагу для изобразительной деятельности для всей группы и малышей. Делать поделки и игрушки для малышей. **на участке:** Окапывать кусты и деревья, высевать семена цветов в открытый грунт. Уборка сухих веток. Перекопка земли, оформление клумбы, высадка рассады.
Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по ИЗО, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений
Совместный труд	Ремонт книг, в группе и для малышей. Ремонт коробок для настольно-печатаных игр.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» М.П. Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу М.П. Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица»
Этические представления	Объяснить понятие «честность» М.П. Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»

МАЙ

Культурно - гигиенические навыки	
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. Держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Одевание-раздевание	Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.д. Чтение: «Неумейка» Я.Аким
Умывание	Воспитывать привычку следить за чистотой тела. Закреплять и совершенствовать полученные навыки.
Содержание одежды и обуви в порядке	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды
Трудовая деятельность	
Поручения	**в помещении:** Оказывать помощь няне, работающей с малышами: протирать пыль, мыть дверь и т.д. **на участке:** Пересаживать цветочные растения из горшков в грунт. Поливать участок из леек.
Совместный труд	Изготовление украшений для участка Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.
Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.	
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости». М.П. Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее. М.П. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. М.П. Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

ПЕРСПЕКТИВНО – КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**1**	**День знаний**	Расширять представления о празднике День знаний, школе. Учить читать стихотворения наизусть. Формировать положительное отношение к школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	**Конспект воспитателя**
	2	***Планета Земля в опасности!***	*Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 3***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**1**	**Ознакомительное**	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	**Конспект воспитателя**
	2	**Ознакомительное**	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет).	**Конспект воспитателя**
Развитие речи	**1**	**Подготовишки.**	Побеседовать с детьми о том. Как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 19**
	2	**Летние истории**	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 20**

Художественная деятельность	**1**	**Лето.**	Учить отражать свои впечатления о лете рисунке, располагая изображение на широкой полосе выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 34**
	2	***Картинки на песке***	*Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа**. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 20***
Лепка \ Аппликация	**1**	**Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.**	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов, применяя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 36**
Физическая культура	**1**	**Занятие 1.**	Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при перебросе мяча.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 9**
	2	**Занятие 3.**	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 11**
	3	**Занятие 2.**	Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа.

			повышенной опоре. Развивать точность движений при перебросе мяча.	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 10**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**3**	**Предметы - помощники**	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 28**
	4	***Начинаем читать книгу „Экология в картинках***	*Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: животных, людей. Учить слушать познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить рассуждать, высказывать предположения, слушать высказывания других.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 4***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**3**	***Геометрические фигуры***	*Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвет, форма, величина); упражнять в счете в пределах 10, закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 5***
	4	***Величина***	*Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения; упражнять в счете в пределах 10, закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 7***
Развитие речи	**3**	***Занятие 1***	*Ознакомление со звуком [й] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать фонематическое восприятие, артикуляцию, творческое воображение, подражательность.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.*

				Стр. 175
	4	**Лексико-грамматические упражнения.**	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 22**
Художественная деятельность	**3**	**Золотая осень.**	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 38**
	4	**Придумай, чем может стать красивый осенний листок**	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 40**
Лепка \ Аппликация	**2**	***Наша клумба.***	*Создание композиций на клумбах разной формы розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 28***
Физическая культура	**4**	**Занятие 4.**	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 11**

	5	**Занятие 6.**	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 14**
	6	**Занятие 5.**	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 13**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**5**	**Дружная семья**	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 29**
	6	***Знакомство с лягушками и их жизнью***	*Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Развивать интерес к обитателям прудов, рек, озер. Воспитывать бережное отношение к природе.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 5***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**5**	***Ориентировка в пространстве***	*Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 10***
	6	***Тетрадь***	*Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 12***

Развитие речи	**5**	**Для чего нужны стихи?**	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 23**
	6	**Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).**	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 24**
Художественная деятельность	**5**	**Кукла в национальном костюме.**	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 37**
	6	***Чудесная мозаика.***	*Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 30***
Лепка \ Аппликация	**3**	***Спортивный праздник.***	*Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 32***
Физическая культура	**7**	**Занятие 7.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 15**
	8	**Занятие 9.**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 16**
	9	**Занятие 8.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 16**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**7**	***Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице***	*Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 42***
	8	***Где зимуют лягушки?***	*Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных условиях.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 6***
Познавательное развитие (формирование элементарных	**7**	***Тетрадь в клетку***	*Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день был вчера, какой день будет завтра, называть соседей данного*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.*

математических представлений)			*числа.*	***Стр. 15***
	8	***Многоугольник***	*Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам; закреплять умение обозначать словами результат сравнения.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 17***
Развитие речи	**7**	**Работа с сюжетной картиной.**	Выяснить как дети. Освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 25**
	8	**Рассказ о А. Пушкине.**	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 25**
Художественная деятельность	**7**	**На чем люди ездят.**	Учит изображать различные виды транспорта. Их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 40**
	8	***Барыня.***	*Учить изготавливать куклу из кусочков ткани.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду****. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр. 12***
Лепка \ Аппликация	**4**	**Осенний ковер.**	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в

			красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 39**
Физическая культура	**10**	**Занятие 10.**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 16**
	11	**Занятие 12**	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 18**
	12	**Занятие 11.**	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 18**
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**9**	**Удивительные предметы**	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 31**
	10	***Простые и ценные камни в природе***	*Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными чувств, называть их свойства и особенности. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров (гранит, мрамор),*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 6***

			показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**9**	***Деление на равные части***	*Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 20***
	10	***Количество и счет***	*Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 23***
Развитие речи	**9**	***Занятие 2***	*Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать речевой слух, фонематического восприятия. Формировать взаимопонимание, доброжелательность.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 180***
	10	**Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…».**	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 27**
Художественная деятельность	**9**	**Нарисуй свою любимую игрушку.**	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 41**
	10	**Ветка рябины.**	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в

			располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 42**
Лепка \ Аппликация	**5**	**Корзинка с грибами.**	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.. **Стр. 36**
Физическая культура	**13**	**Занятие 13.**	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 20**
	14	**Занятие 15.**	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 22**
	15	**Занятие 14.**	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 21**
ОКТЯБРЬ				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
I неделя				
Познавательное развитие (формирование	**11**	**Ребенок и его старшие приятели**	Научить детей говорить «нет», если его старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности*

целостной картины мира)				*жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 52***
	12	***Сравнение рыб и лягушек***	*Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных приспособлено к этому.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 9***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**11**	***Состав числа 3***	*Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 25***
	12	***Измерение***	*Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать 1/5, 2/5 и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 28***
Развитие речи	**11**	***Занятие 3***	*Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятии, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 185***
	12	**Русские народные сказки.**	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 30**
Художественная деятельность	**11**	**Город вечером.**	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.**

			воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 47**
	12	***Фантазии из «гармошки».***	*Расширять опыт художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). Развивать художественное восприятие, творческое воображение, латеральное мышление.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.*** *Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр.56***
Лепка \ Аппликация	**6**	**Ваза с фруктами, ветками и цветами.**	Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учит красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 43**
Физическая культура	**16**	**Занятие 16.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 22**
	17	**Занятие 18.**	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 24**
	18	**Занятие 17.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 23**
II неделя				

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**13**	**Как хорошо у нас в саду.**	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 33**
	14	***Почему белые медведи не живут в лесу?***	*Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 7***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**13**	***Деньги***	*Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 30***
	14	***Состав числа 4***	*Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 33***
Развитие речи	**13**	**Вот такая история!**	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 31**
	14	**Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».**	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 32**

Художественная деятельность	**13**	**Поздняя осень.**	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 48**
	14	**Комнатное растение.**	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 42**
Лепка \ Аппликация	**7**	**Ребенок с котенком.**	Учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 54**
Физическая культура	**19**	**Занятие 19.**	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 24**
	20	**Занятие 21.**	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 26**
	21	**Занятие 20.**	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча;	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 26**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**15**	***Пожароопасные предметы***	*Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 54***
	16	***Беседа о кроте***	*Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 8***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**15**	***Деньги***	*Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 36***
	16	***Измерение***	*Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 39***
Развитие речи	**15**	**На лесной поляне.**	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 33**

	16	***Занятие 4***	*Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятии, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 188***
Художественная деятельность	**15**	**Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.**	Учить отбирать из полученных впечатлений самые интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.. **Стр. 49**
	16	**Декоративное рисование «Завиток»**	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать пространственную ориентировку на листе, слитность движений, чувство композиции.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 47**
Лепка \ Аппликация	**8**	***Осенние картины.***	*Создание сюжетных композиций из из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду****. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 52***
Физическая культура	**22**	**Занятие 22.**	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 27**

	23	**Занятие 24.**	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 28**
	24	**Занятие 23.**	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 28**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**17**	**Путешествие в прошлое книги.**	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. **Стр. 35**
	18	***Что человек делает из глины?»***	*Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Формировать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 9***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**17**	***Состав числа 5***	*Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.** Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 42***
	18	***Далеко, близко***	*Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.** Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 45***

Развитие речи	**17**	**Небылицы-перевертыши.**	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 34**
	18	**Сегодня так светло кругом!**	Познакомить детей со стихами об осени, приобщать их к поэтической речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 35**
Художественная деятельность	**17**	**Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**	Знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 56**
	18	***Такие разные зонтики.***	*Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте или парашюте).*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 72***
Лепка \ Аппликация	**9**	***Кто в лесу живет?***	*Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра, конуса, овоида, передача несложных движений.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 62***
Физическая культура	**25**	**Занятие 25.**	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 29**
	26	**Занятие 27.**	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 32**
	27	**Занятие 26.**	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 32**
НОЯБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**19**	***Предметы, требующие осторожного обращения***	*Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 56***
	20	***Сравнение песка, глины и камней***	*Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 10***

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**19**	***Измерение***	*Учить измерять одно и то же количество крупы разными по величине ложками; понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умение называть соседей названного числа; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 48***
	20	***Состав числа 6***	*Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур вершин, сторон.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 51***
Развитие речи	**19**	**Осенние мотивы.**	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 36**
	20	***Занятие 5***	*Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятии, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 192***
Художественная деятельность	**19**	**Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».**	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использование карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 52**
	20	**Как мы играем в детском саду**	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражнять в	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в

			создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 55**
Лепка \ Аппликация	**10**	**Рыбки в аквариуме.**	Учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 51**
Физическая культура	**28**	**Занятие 30.**	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 34**
	29	**Подвижные игры: «Фигуры», «Совушка», «Мышеловка».**	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимательность, двигательную активность.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 40**
	30	**Занятие 29.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 34**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**21**	**Школа. Учитель.**	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Развивать речь.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

			Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	**Стр. 36**
	22	***Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения***	*Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений в воде. Учить детей рассматривать внешнее строение растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 10***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**21**	***Ориентировка на плоскости***	*Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 54***
	22	***Состав числа 7***	*Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, формировать представление о веменных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 56***
Развитие речи	**21**	**Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».**	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 39**
	22	**Лексические игры и упражнения.**	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 40**
Художественная деятельность	**21**	**Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.**	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 58**
	22	**Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице**	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 45**
Лепка \ Аппликация	**11**	**Дымковская барышня.**	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 57**
Физическая культура	**31**	**Занятие 28.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 32**
	32	**Занятие 33.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 36**
	33	**Занятие 32.**	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 36**

III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**23**	***Пожар***	*Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 60***
	24	***Где у саксаула листья***	*Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, где они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 10***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**23**	***Измерение***	*Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком минус.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 58***
	24	***Состав числа 8***	*Учить составлять число 8 из двух меньших чисел, называть соседей данного числа.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 60***
Развитие речи	**23**	**Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».**	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 41**
	24	**Подводный мир.**	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказ на заданную тему.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 41**
Художественная деятельность	**23**	**Наша любимая подвижная игра.**	Формировать умение выбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 59**
	24	***По горам, по долам…***	*Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 84***
Лепка \ Аппликация	**12**	**Вырежи и наклей любимую игрушку.**	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 64**
Физическая культура	**34**	**Занятие 31.**	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 34**
	35	**Занятие 36.**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

			заданий с мячом.	**Стр. 39**
	36	**Занятие 35.**	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 38**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**25**	**На выставке кожаных изделий.**	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 39**
	26	***Беседа об осени***	*Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 11***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**25**	***Геометрические фигуры***	*Упражнять в умении уменьшат число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 63***
	26	***Состав числа 9***	*Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 65***

Развитие речи	**25**	**Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»**	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 42**
	26	***Занятие 6***	*Формирование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятии, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 196***
Художественная деятельность	**25**	**Декоративное рисование.**	Закреплять умение детей расписывать фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 60**
	26	***Папье-маше. Заморский натюрморт.***	*Обобщить и расширить опыт художественной деятельности в технике «папье-маше». Познакомить с новыми способами изготовления игрушек и функциональных предметов интерьера. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду**. Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр. 40***
Лепка \ Аппликация	**13**	**Птица.**	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

				Стр. 60
Физическая культура	**37**	**Занятие 34.**	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 37**
	38	**Занятие 3.**	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 41**
	39	**Занятие 1.**	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 40**
ДЕКАБРЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**27**	***Как вызвать полицию***	*Научить детей пользоваться телефоном «02» для вызова полиции.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 62***
	28	***Через добрые дела можно стать юным экологом***	*Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез,*

			о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	*2010г.* ***Стр. 12***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**27**	***Измерение***	*Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 68***
	28	***Состав числа 10***	*Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть числа по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 71***
Развитие речи	**27**	**Работа с иллюстрированными изданиями сказок.**	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 45**
	28	***Занятие 7***	*Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.* ***Стр. 200***
Художественная деятельность	**27**	**Волшебная птица.**	Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр.61**
	28	***Дремлет лес под сказку сна.***	*Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.***

			рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисточки.	*Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 102***
Лепка \ Аппликация	**14**	***Тихо ночь ложится на вершины гор.***	*Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 88***
Физическая культура	**40**	**Подвижные игры: «Салки», «Пингвины», «Перемена мест».**	Учить соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, внимание, умение действовать по сигналу воспитателя.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 40**
	41	**Подвижные игры: « «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Совушка».**		
	42	**Занятие 2.**	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 41**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**29**	**Путешествие в типографию.**	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 40**

	30	***Беседа о лесе***	*Уточнять и расширять представление детей о лесе. Леса бывают разные. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 13***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**29**	***Второй десяток***	*Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 73***
	30	***Счет до 20***	*Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 75***
Развитие речи	**29**	**Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».**	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 47**
	30	**Тяпа и Топ сварили компот.**	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 48**
Художественная деятельность	**29**	**Сказка о царе Салтане.**	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 65**

	30	**Декоративное рисование «Букет цветов»**	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (Гжель).	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 70**
Лепка \ Аппликация	**15**	***Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.***	*Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 104***
Физическая культура	**43**	**Занятие 4.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 42**
	44	**Занятие 6.**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.г **Стр. 43**
	45	**Занятие 5.**	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 43**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование	**31**	***Скорая помощь***	*Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности*

целостной картины мира)				*жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 64***
	32	***Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку – красавицу наших лесов"***	*Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение изображать его. Воспитывать желание защищать природу.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 14***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**31**	***Часы***	*Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «рядом», «слева» и т.д.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 78***
	32	***Время***	*Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 81***
Развитие речи	**31**	**Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».**	Познакомить детей с новой сказкой.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 49**
	32	***Занятие 8***	*Ознакомление с буквой Чч. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 204***

Художественная деятельность	**31**	**Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».**	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформление изображения в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 68**
	32	**Зимний пейзаж.**	Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 67**
Лепка \ Аппликация	**16**	**Праздничный хоровод.**	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 51**
Физическая культура	**46**	**Занятие 7.**	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 45**
	47	**Занятие 9.**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 46**

	48	**Занятие 8.**	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 46**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**33**	**Две вазы.**	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.. **Стр. 42**
	34	***Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу***	*Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 17***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**33**	***Повторение. Счет до 20***	*Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 75***
	34	**Дидактические игры и упражнения.**	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний чисел от 0 до 9. Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 165**
Развитие речи	**33**	**Повторение стихотворения С. Маршака «Тает**	Повторить с детьми любимые стихотворения.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-

		месяц молодой».		СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 51**
	34	**Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».**	Познакомить детей с рассказом С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 53**
Художественная деятельность	**33**	**Как мы танцуем на музыкальном занятии.**	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формирование умения рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр.64**
	34	***Новогодние игрушки.***	*Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм. Развитие пространственного мышления и воображения.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду****. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 108***
Лепка \ Аппликация	**17**	**Дед Мороз.**	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр.66**
Физическая культура	**49**	**Занятие 10.**	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 47**

	50	**Занятие 12.**	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 48**
	51	**Занятие 11.**	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 48**
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**35**	***Балкон, окно и другие бытовые опасности***	*Расширять представления детей о предметах, которые могут стать источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 66***
	36	***Волк и лиса – лесные хищники***	*Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; характерном поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 19***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**35**	***Светофор***	*Расширять знания о работе светофора; закреплять умение составлять целый предмет из геометрических фигур; называть отдельные части, классифицировать предмет по назначению; обогащать словарь.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 169***
	36	***Железнодорожный состав***	*Развивать кругозор, умение самостоятельно приобретать знания, работать с источниками, обосновывать задуманное; расширять знания о работе железнодорожного транспорта; учить*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.*

			классифицировать предметы по назначению.	***Стр. 173***
Развитие речи	**35**	**Игра «Планеты общаются».**	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 52**
	36	**Лексические игры и упражнения.**	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 49**
Художественная деятельность	**35**	***Морозные узоры.***	*Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия, сетка, цветок, петля и т.д.).*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 96***
	36	**Сказочный дворец**	Учить создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контуры здания и придумывать украшения. Совершенствовать умение делать набросок карандашом, а затем оформлять изображение в цвете.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 74**
Лепка \ Аппликация	**18**	***Цветочные снежинки.***	*Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 106***

Физическая культура	**52**	**Повторение. Подвижные игры.**	Развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, двигательную активность, ловкость умение действовать по сигналу. Учить соблюдать правила игры.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 49**
	53	**Повторение. Подвижные игры.**		
	54	**Повторение. Подвижные игры.**		
ЯНВАРЬ				
I, II неделя ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**37**	**Библиотека.**	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 43**
	38	***Сравнение белого и бурого медведей***	*Уточнять и расширять представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 19***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**37**	***Повторение. Второй десяток***	*Вспомнить образование каждого из чисел второго десятка; счет в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.*	***Конспект воспитателя***
	38	***Ориентировка в пространстве***	*Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», «где» и т.д.; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 83***

Развитие речи	**37**	**Чтение произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».**	Познакомить с произведением Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	38	***Занятие 9***	*Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 208***
Художественная деятельность	**37**	**Новогодний праздник в детском саду.**	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.. **Стр. 68**
	38	**Рисование с натуры фигурки животного**	Учить детей создавать композицию, включая знакомые изображения, варьируя их изображение на листе. Развивать творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.. **Стр. 71**
Лепка \ Аппликация	**19**	**По замыслу.**	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	**Комарова Т. С. Художественное творчество**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. **Стр. 73**

Физическая культура	**55**	**Занятие 13.**	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 49**
	56	**Занятие 15.**	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 51**
	57	**Занятие 14.**	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 51**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**39**	***Как устроено тело человека***	*Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 84***
	40	***Цепочки в лесу***	*Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 20***
Познавательное развитие (формирование элементарных	**39**	***Ориентировка во времени***	*Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа»,*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.*

математических представлений)			*«между» и т.д.; закреплять названия месяцев; развивать воображение.*	***Стр. 85***
	40	***Календарь***	*Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 89***
Развитие речи	**39**	**Новогодние встречи.**	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	40	**Лексические игры и упражнения.**	Активизировать словарный запас детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 56**
Художественная деятельность	**39**	**Иней покрыл деревья.**	Учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; развивать эстетическое восприятие.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр.73**
	40	***Баба-Яга и Леший (лесная небылица).***	*Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 114***
Лепка \ Аппликация	**20**	***Бабушкины сказки.***	*Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.***

			и сюжетов (композиций), определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	*Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 110***
Физическая культура	**58**	**Занятие 16.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 52**
	59	**Занятие 18.**	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	60	**Занятие 17.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 53**
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**41**	**В мире материалов (викторина).**	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 45**
	42	***Кто главный в лесу?»***	*Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление леснике.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 20***

Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**41**	***Получас***	*Продолжать знакомить с часами; учить определять время с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 93***
	42	***История часов***	*Познакомить с историей возникновения часов, умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 96***
Развитие речи	**41**	**Произведения Н. Носова.**	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	42	**Здравствуй, гостья-зима!**	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 55**
Художественная деятельность	**41**	**Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».**	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 72**
	42	***Бумажный зоопарк.***	*Учить конструировать фигурки различных животных из бумаги на основе представлений о взаимосвязи между формой и способом изготовления. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.*** *Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.*

			Воспитывать навыки сотрудничества.	***Стр. 54***
Лепка \ Аппликация	**21**	***Домик с трубой и сказочный дым.***	*Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 124***
Физическая культура	**61**	**Занятие 19.**	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	62	**Занятие 21.**	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 56**
	63	**Занятие 20.**	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 56**
ФЕВРАЛЬ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**43**	***Микробы и вирусы***	*Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителями.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство*

				«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. ***Стр. 96***
	44	***Пройдет зима холодная…***	*Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять поэтов – стихи.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 22***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**43**	***Задачи***	*Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи используя знаки; моделировать часы; узнавать время по часам.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 98***
	44	***Решение задач***	*Продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 102***
Развитие речи	**43**	***Занятие 10***	*Формирование навыков чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 212***
	44	**Творческие рассказы детей.**	Активизировать фантазию и речь детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 55**
Художественная деятельность	**43**	***Декоративное рисование «Пир на весь мир» (декоративная***	*Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. –*

		посуда и сказочные яства)		*М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 132***
	44	**Конек - горбунок.**	Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 81**
Лепка \ Аппликация	**22**	**Конек – горбунок.**	Учить передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 81**
Физическая культура	**64**	**Занятие 22.**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 57**
	65	**Занятие 24.**	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 58**
	66	**Занятие 23.**	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 58**

II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**45**	***Здоровье и болезнь***	*Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 97***
	46	***Что мы знаем о птицах***	*Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, могут жить на земле и летать в воздухе.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 24***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**45**	***Счет двойками***	*Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции4 считать двойками; упражнять в измерении протяженности.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 106***
	46	***Часы в быту***	*Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различия между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 108***
Развитие речи	**45**	**Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».**	Познакомить детей с новой сказкой.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 57**
	46	**Работа по сюжетной картине.**	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г..

				Стр. 59
Художественная деятельность	**45**	**Сказочное царство.**	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 78**
	46	**Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 77**
Лепка \ Аппликация	**23**	**Корабли на рейде.**	Закреплять умение создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета *(корабля)*, передавая основную форму и детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 74**
Физическая культура	**67**	**Занятие 25.**	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 59**
	68	**Занятие 27.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 60**
	69	**Занятие 26.**	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 60**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**47**	**Защитники Родины.**	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 46**
	48	***Сравнение домашних и диких животных***	*Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы).*	***С. Н. Николаева Юный эколог.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 25***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**47**	***Решение задач***	*Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.** Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 110***
	48	***Деление на равные части***	*Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.** Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 113***

Развитие речи	**47**	***Занятие 11***	*Ознакомление с буквой Лл и звуком [л]. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 215***
	48	**Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 60**
Художественная деятельность	**47**	**Наша армия родная**	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 79**
	48	***Я с папой (парный портрет)***	*Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду****. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 150***
Лепка \ Аппликация	**24**	**Пограничник с собакой.**	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 76**

Физическая культура	**70**	**Занятие 28.**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 61**
	71	**Занятие 30.**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 62**
	72	**Занятие 29.**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 62**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**49**	***Личная гигиена***	*Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 98***
	50	***Сравнение кроликов и зайцев***	*Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. признаки домашних и диких животных.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 26***
Познавательное развитие (формирование элементарных	**49**	***Измерение***	*Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность разными мерками.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.*

математических представлений)				***Стр. 116***
	50	***Решение задач***	*Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность дней недели от заданного дня.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 118***
Развитие речи	**49**	**Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».**	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 58**
	50	**Лексические игры и упражнения.**	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 61**
Художественная деятельность	**49**	***Белый медведь и северное сияние.***	*Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* . ***Стр. 144***
	50	**Зима**	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение рисовать красками. Развивать творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 80**

Лепка \ Аппликация	**25**	**Аппликация по замыслу.**	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 79**
Физическая культура	**73**	**Занятие 31.**	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 63**
	74	**Занятие 33.**	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 64**
	75	**Занятие 32.**	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 64**
МАРТ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование	**51**	**Знатоки.**	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к

целостной картины мира)			интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.	школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 47**
	52	***Подарок любимому человеку к 8 Марта***	*Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Учить осмысливать свои впечатления совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 23***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**51**	***Сантиметр***	*Упражнять в измерении длины помощью условной мерки; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 121***
	52	***Ориентировка в пространстве***	*Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 123***
Развитие речи	**51**	**Весна идет, весне дорогу!**	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 68**
	52	***Занятие 12***	*Ознакомление с буквой Рр и звуком [р], [р']. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 220***

Художественная деятельность	**51**	**Ваза с ветками**	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 82**
	52	***Мы с мамой улыбаемся (парный портрет).***	*Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 156***
Лепка \ Аппликация	**26**	***Конфетница для мамочки.***	*Лепка из колец декоративных предметов. Изготовление красивых и функциональных изделий, моделирование формы из колец за счет изменения длины исходных деталей.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 152***
Физическая культура	**76**	**Занятие 1.**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 72**
	77	**Занятие 3.**	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 73**
	78	**Занятие 2.**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 73**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**53**	***Витамины и полезные продукты***	*Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 101***
	54	***Когда животных в природе становится много или мало?»***	*Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 26***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**53**	***Геометрические фигуры***	*Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве используя слова: «слева», «справа», «далеко», «около», «впереди» и т.д.; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете до 20.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 125***
	54	***Измерение***	*Упражнять в счете в пределах 20, закреплять счет двойками; упражнять измерение длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 127***
Развитие речи	**53**	**Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».**	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

				Стр. 62
	54	**Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».**	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 62**
Художественная деятельность	**53**	***Букет цветов.***	*Рисование с натуры; учить передавать форму и колорит весенних цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 162***
	54	***Разноцветная страна***	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 96**
Лепка \ Аппликация	**27**	***Пушистые картины (ниточка за ниточкой)***	*Учить составлять картины из шерстяных ниток. Обогащать аппликативной техникой – освоение двух разных способов создания образов: контурное и силуэтное.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 160***
Физическая культура	**79**	**Занятие 4.**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 74**

	80	**Занятие 6.**	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 75**
	81	**Занятие 5.**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 75**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**55**	**Путешествие в прошлое светофора.**	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 54**
	56	***Олени и хищники***	*Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 26***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**55**	***Отрезок***	*Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 130***
	56	***Счет по заданной мере***	*Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, умение чертить отрезок определенной длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 132***

Развитие речи	**55**	**Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».**	Приобщить детей к былинному складу речи.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 63**
	56	**Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».**	Совершенствовать диалогическую речь детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 65**
Художественная деятельность	**55**	**Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».**	Учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 86**
	56	***«Живые» закладки.***	*Уточнить представления детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах (по материалу, способу изготовления, декору). Вызвать интерес к конструированию закладки с динамичным элементом – бегунком. Развивать творческое воображение.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.*** *Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр. 52***
Лепка \ Аппликация	**28**	**Декоративная пластина.**	Учить создавать декоративные пластины: наносить пластилин тонким слоем на картон; разглаживать, затем стекой наносить рисунок.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.. **Стр. 87**
Физическая культура	**82**	**Занятие 7.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**:

			цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 76**
	83	**Занятие 9.**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 78**
	84	**Занятие 8.**	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 78**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**57**	***Режим дня***	*Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 106***
	58	***Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями***	*Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 27***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических	**57**	***Решаем задачи***	*Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 134***

представлений)	**58**	***Ориентировка в пространстве***	*Продолжать учить ориентироваться на плоскости, упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умение сравнивать предметы по величине и цвету.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 137***
Развитие речи	**57**	**Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».**	Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 66**
	58	***Занятие 13***	*Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 224***
Художественная деятельность	**57**	**Нарисуй, что хочешь, красивое.**	Продолжать формирование умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 85**
	58	**Мой любимый сказочный герой.**	Учить передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 90**
Лепка \ Аппликация	**29**	**Радужный хоровод.**	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.**

			вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность.	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 88**
Физическая культура	**85**	**Занятие 10.**	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 79**
	86	**Занятие 12.**	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 80**
	87	**Занятие 11.**	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.80**
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**59**	**Путешествие в прошлое счётных устройств.**	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира Воспитывать уважение к труду людей.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 51**
	60	***Как черепахи живут в природе?***	*Уточнить представления детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить со средой обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях (степях, пустынях), приспособленностью в питании,*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.*

			защите перенесении жары и холода, выведении потомства.	***Стр. 27***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**59**	***Ориентировка во времени***	*Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 139***
	60	***Измерение***	*Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новыми единицами измерения – литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 141***
Развитие речи	**59**	**Лексические игры и упражнения.**	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 67**
	60	**Лохматые и крылатые.**	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 70**
Художественная деятельность	**59**	**Кем ты хочешь быть?**	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом , аккуратно закрашивать рисунок.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 88**
	60	**Уголок групповой комнаты**	Развивать умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в

				подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 84**
Лепка \ Аппликация	**30**	**По замыслу.**	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 92**
Физическая культура	**88**	**Повторение.**	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.81**
	89	**Игровые упражнения.**	Повторить игровые упражнения в беге, с мячом, в прыжках, на равновесие.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.81**
	90	**Игровые упражнения.**		
АПРЕЛЬ				
I неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**61**	***Детские страхи***	*Научить детей справляться со своими страхами.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 110***

	62	***Солнце, Земля и другие планеты***	*Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 15***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**61**	***Ориентировка в пространстве***	*Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 143***
	62	***Повторение***	*Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев; расширять кругозор.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 146***
Развитие речи	**61**	**Чтение былины «Садко».**	Познакомить детей с былиной «Садко».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 71**
	62	***Занятие 14***	*Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 230***
Художественная деятельность	**61**	***Покорители космоса – наши космонавты.***	*Рисование космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных космических ситуациях.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду****. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*

				Стр. 192
	62	***Летающие тарелки и пришельцы.***	*Изображение пластическими и графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 188***
Лепка \ Аппликация	**31**	***Звезды и кометы.***	*Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 184***
Физическая культура	**91**	**Занятие 13.**	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.81**
	92	**Занятие 15.**	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.82**
	93	**Занятие 14.**	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.82**
II неделя				
Познавательное развитие	**63**	**Космос.**	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным**

(формирование целостной картины мира)			космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	**окружением**». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 53**
	64	***Земля – живая планета***	*Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому нет таких условий.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 18***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**63**	***Измерение***	*Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 148***
	64	***Решение задач***	*Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 151***
Развитие речи	**63**	**Чтение сказки «Снегурочка».**	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 71**
	64	**Сочиняем сказку про Золушку.**	Помогать детям составлять творческие рассказы.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 72**
Художественная деятельность	**63**	**Обложка для книги сказок.**	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.**

			книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. Развивать творчество, воображение.	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 92**
	64	***Шаттл из бумаги.***	Учить конструировать модель по чертежу (схеме), точно и последовательно выполняя все операции. Создать условия для творческого оформления модели по ее замыслу.	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.*** *Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр. 48***
Лепка \ Аппликация	**32**	***Наш космодром.***	*Создание образов разных летательных аппаратов конструктивным и комбинированным способом.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 190***
Физическая культура	**94**	**Занятие 16.**	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.83**
	95	**Занятие 18.**	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.84**
	96	**Занятие 17.**	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.84**

III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**65**	***Конфликты между детьми***	*Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, извиниться)*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 111***
	66	***Земля, с днем рождения тебя!***	*Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 30***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**65**	***Счет в пределах 20***	*Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 153***
	66	***Измерение***	*Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнивания: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 155***
Развитие речи	**65**	***Занятие 15***	*Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г..* ***Стр. 236***
	66	**Рассказы по картинкам.**	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 73**
Художественная деятельность	**65**	**Субботник.**	Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 94**
	66	**Весна**	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 99**
Лепка \ Аппликация	**33**	**Доктор Айболит и его друзья.**	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 101**
Физическая культура	**97**	**Занятие 19.**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.84**
	98	**Занятие 21.**	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

				Стр.86
	99	**Занятие 20.**	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.86**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**67**	***В городском транспорте***	*Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 114***
	68	***Лес в жизни человека***	*Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 28***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**67**	***Повторение***	*Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 157***
	68	***Повторение***		
Развитие речи	**67**	**Пересказ сказки «Лиса и козел».**	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 75**

	68	**Сказки Г. Х. Андерсена.**	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 76**
Художественная деятельность	**67**	**Композиция с цветами и птицами.**	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме *(теплой или холодной)*; закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 92**
	68	**Декоративное рисование «Завиток».**	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме *(теплой или холодной)*; закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 93**
Лепка \ Аппликация	**34**	**Цветы в вазе.**	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 98**
Физическая культура	**100**	**Занятие 22.**	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.87**

	101	**Занятие 24.**	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.88**
	102	**Занятие 23.**	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.88**
МАЙ				
I неделя				
вид НОД	**№ НОД**	**тема**	**цели, задачи**	**источник**
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**69**	**Моё отечество - Россия.**	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать речь Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 49**
	70	***Морские коровы и Красная книга***	*Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми животными. Развивать воображение в изобразительной деятельности.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 28***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**69**	**Количество и счет.**	Знакомство с цифровым обозначением чисел второго порядка, с числовой лесенкой в пределах 20. Закрепление представлений о составе чисел второго десятка. Знакомство с числовой линейкой, равной 20 клеткам. Упражнять в устном счете в пределах 20.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.

				Стр. 162
	70	**Количество и счет.**	Развивать представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20. Закреплять знания о цифрах от0 до 9, умение составлять число из единиц в пределах 10.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 165**
Развитие речи	**69**	**Повторение.**	Повторение пройденного материала.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 76**
	70	***Занятие 16***	*Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 240***
Художественная деятельность	**69**	**Первомайский праздник в поселке.**	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре *(смешивая с белилами)*, работать всей кистью и ее концом.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 97**
	70	**Родная страна**	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка. Воспитывать любовь к Родине.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе

				детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 102**
Лепка \ Аппликация	**35**	**Черепаха.**	Учить лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 99**
Физическая культура	**103**	**Занятие 25.**	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.88**
	104	**Занятие 27.**	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.90**
	105	**Занятие 26.**	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.89**
II неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**71**	***Дорожные знаки***	*Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –*

				СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. ***Стр. 117***
	72	***Мой родной край: заповедные места и памятники природы***	*Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать побывать в этих местах.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 32***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**71**	**Величина**	Продолжать знакомить с единицами линейного измерения (сантиметр, метр). Формировать навыки измерения длины и умения обозначать результаты измерения в сантиметрах и метрах. Обучать умению чертить отрезки разной длины с помощью линейки.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 163**
	72	**Величина**	Закрепление счетных действий по заданной мере. Закреплять умение делить предметы на 2 – 8 равных частей. Формировать элементарные измерительные умения.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 166**
Развитие речи	**71**	**Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».**	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 76**
	72	**Весенние стихи.**	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

				Стр. 79
Художественная деятельность	**71**	**Мы идем на праздник с флагами и цветами**	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника. Закреплять умение составлять разные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и концом.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 49**
	72	**Кони пасутся**	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, расположение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 71**
Лепка \ Аппликация	**36**	**Белка под елью.**	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 100**
Физическая культура	**106**	**Занятие 28.**	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.90**
	107	**Занятие 30.**	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа.

				– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.92**
	108	**Занятие 29.**	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.91**
III неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**73**	**К дедушке на ферму.**	:Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Развивать понимании е целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	**Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 56**
	74	***Кому нужна вода?»***	*Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку). Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 32***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**73**	**Форма**	Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные. Обучать умению изображать различные треугольники с помощью линейки. Развивать умение моделировать объемные геометрические фигуры из разнообразных материалов.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 163**
	74	**Форма**	Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умение распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения. Упражнять в	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в

			умении моделировать геометрические фигуры.	подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 166**
Развитие речи	**73**	**Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».**	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 79**
	74	***Занятие 17***	*Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 243***
Художественная деятельность	**73**	**Круглый год.**	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 101**
	74	***Весенняя гроза.***	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно – образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии ,*позволяющей передать движение.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду**. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 198***
Лепка \ Аппликация	**37**	***Мы на луг ходили, мы лужок лепили.***	*Лепка по выбору луговых растений и насекомых; передача характерных особенностей их строения, окраски; придание поделкам устойчивости.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду**. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. –*

				М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г. ***Стр. 200***
Физическая культура	**109**	**Занятие 31.**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.92**
	110	**Занятие 33.**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.93**
	111	**Занятие 32.**	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.93**
IV неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	**75**	***Игры во дворе***	*Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 122***
	76	***Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером***	*Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось людей (воспитателей и детей). Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 33***

			естественного и искусственного водоемов.	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**75**	**Ориентировка в пространстве и во времени.**	Активизировать в речи термины, обозначающие положение предметов в пространстве. Развивать умение определять время по часам с различными интервалами. Совершенствовать представления о цикличности временных отрезков, о его текучести и необратимости.	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 163**
	76	**Ориентировка в пространстве и во времени.**	Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной плоскости. Развивать способности к пространственному моделированию. Совершенствовать представления о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года). Развивать чувство времени	**Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. **Стр. 167**
Развитие речи	**75**	**Лексико-грамматические упражнения.**	Активизировать речь детей.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 80**
	76	**Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».**	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 81**
Художественная деятельность	**75**	***Волшебные превращения.***	*Учить превращать овоиды в образы различных животных. Познакомить с техникой создания зоологических миниатюр. Совершенствовать технику декоративного рисования на объемной форме. Развивать эстетическое восприятие, воображение.*	***Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.*** *Подготовительная группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011г.* ***Стр. 23***

	76	***Друг детства.***	*Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 202***
Лепка \ Аппликация	**38**	***Лягушонок и водяная лилия.***	*Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.*	***Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.* ***Стр. 206***
Физическая культура	**112**	**Занятие 34.**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.95**
	113	**Занятие 36.**	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.96**
	114	**Занятие 35.**	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.96**
V неделя				
Познавательное развитие (формирование целостной	**77**	***Безопасное поведение на улице***	*Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.*	***Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей*

картины мира)				*старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.* ***Стр. 127***
	78	***Море бывает в беде***	*Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.*	***С. Н. Николаева Юный эколог.*** *Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика – Синтез, 2010г.* ***Стр. 34***
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	**77**	***Овощная ярмарка***	*Закреплять названия геометрических фигур, временных отрезков, месяцев года; умение составлять целое из отдельных частей; устанавливать последовательность различных событий; знания о том, что целое больше, чем часть.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 170***
	78	***Мониторинг***	*Выявление элементарных математических представлений к концу учебного года.*	***В. П. Новикова Математика в детском саду.*** *Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2015г.* ***Стр. 160***
Развитие речи	**77**	**Занятие 18**	*Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.*	***Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа****. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.* ***Стр. 247***
	78	**Повторение.**	Повторение пройденного материала.	**Гербова В. В. Развитие речи в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр. 81**
Художественная деятельность	**77**	**Цветущий сад**	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.**

			простым карандашом и акварелью.	Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 98**
	78	**Декоративное рисование на квадрате**	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Развивать эстетические чувства.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 35**
Лепка \ Аппликация	**39**	**Доктор Айболит и его друзья**	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	**Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. **Стр. 97**
Физическая культура	**115** **116** **117**	**Игровые упражнения: «Мяч в стенку», «Ловкие ребята» «Обведи точно», «Сбей предмет» «Ловко и быстро», «Пас по кругу»**	Развивать скорость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.	**Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду**: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. **Стр.97 - 98**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Перспективное планирование работы с детьми 6 - 7 лет по региональному компоненту

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей
1.В мире знаменитых людей и почётных профессий **Цель**: Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения к людям духовного, интеллектуального труда, оказавших значимое влияние на развитие страны и мира **Итоговые мероприятия**: ***Фоторепортаж*** «Знаменитые люди мира» ***Поход*** «Юные исследователи	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Юные ученые», «Путешественники», «Театр», «Изобретатели», «Армия» и другое. **Дидактические игры**: «В какой театр купить билет», «Собери из частей целое» (бытовые предметы), «Путешествие по карте и глобусу», «Морской бой», игры с обручами, «Фабрика», «Материки», «Изобретатели (ТРИЗ-бином фантазии)» и другие. **Театрализованные игры** по рассказам о путешественниках, изобретателях, ученых, артистах, военачальниках, композиторах, писателях, государственных деятелях и по сюжетам видео фильмов. **Перчаточный театр** «Ученая сова» **Коммуникативная** **Беседы** о знаменитых людях, о значении интеллектуального труда в жизни человека, о значении вклада знаменитых людей в развитие страны и мира («Кто такие путешественники», «Кем быть», «Красота спасёт мир», «Учёные, без них мир был бы скучным» и другие.) **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** «Если бы я был путешественником (учёным, мэром города)», **«**Первооткрыватели» и других **Составление описательных рассказов** «Микроскоп», «Лупа», «Компас», «Музыкальные инструменты» и другое. **Сочинение сказок** о путешествиях по странам и континентам **Сочинение сказок от пословиц** о труде **Познавательно – исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе, за деятельностью творческих людей (музыкант, балерина, артист и т.п.) и другие. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Я – добрый волшебник», «Окружение», «Шторм», «Один на необитаемом острове», «Спасение утопающих» и другие. **Экспериментирование** «Приплюснутый шар» (поиск ответа на вопрос « Почему Земной шар приплюснут с полюсов»), «Вращающаяся Земля» (вращение Земли вокруг своей оси), «Темный космос» (поиск ответа на вопрос «Почему в космосе темно») **Коллекционирование: «**Транспорт, на котором можно отправиться в путешествие», «Материалы и оборудование для

природы» ***Телестудия «Иртыш»*** представляет новый научно – познавательный проект: «Хочу всё знать»	разных исследований », «Военные баталии», «Театральные представления». (Марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, скульптуры малых форм, монументальные, станковые скульптуры, мини гравюры, жанровая живопись, плакаты и другое). **Моделирование** простейших бытовых приборов, карт путешественников по морям и землям. **Игры – путешествия: «**По материкам и континентам» (знаменитые люди мира, их занятия), «В мир разных профессий» и другие. **Конструирование**: «Изобретение нового прибора», «Театр», «Космическая ракета», «Транспорт для путешествий» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магнитов, игрушек, наклеек, скульптур малых форм, монументальных, станковых скульптур, мини гравюр, жанровой живописи, плакатов с изображением знаменитых людей и продуктов их деятельности. **Разгадывание кроссвордов** о знаменитых людях и их деятельности. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к играм, по оформлению борт журнала, по оснащению «научной лаборатории» и другое. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор познавательного материала, фотографий для создания научно – познавательного проекта; подготовка материала и оборудования для похода. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** научно – познавательной литературы, детских энциклопедий. **Разучивание** стихотворений о театре, о военных и другое **Музыкально- художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений выдающихся композиторов мира **Продуктивная** **Лепка** «Космонавты», «На космической станции» (коллективная), «Балет», «Скрипач», «Новое изобретение» и другое. **Рисование** «Человек будущего», «Семейная фотография», «О какой тайне рассказывает натюрморт», «Маски для спектакля», «Путешественники», «Новое изобретение», «Космический сон» (в технике – «пальчики палитра», граттаж), «Космический коллаж» (в технике – выдувание),

	и другое **Аппликация** «Космос», «Здравствуй, Земля», «Космические корабли», «Военные баталии», «Театральные декорации»
2.Дамы и господа приглашаются … **Цель**: Содействовать развитию эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью **Итоговое мероприятие:** ***Спектакль*** «Золушка» ***Развлечение*** «Рыцари 21 века»	**Игровая** **Сюжетные игры:** «Дом моделей», «Салон украшений», «Салон красоты», «В гостях», «Праздник именинников», «Автомастерская», «Дамы и господа приглашаются на бал» (по сказке «Золушка)», «Кругосветное путешествие», «Космонавты», «Сувенирная лавка» и другие. **Дидактические игры:** «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Правила поведения на балу»(картинки), «Что перепутал художник», «Подбери украшение для костюма», «Обаяние» с пиктограммами), «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие. **Театральная игра** по сказке «Золушка», по кинофильму «Три орешка для Золушки» и других. **Кукольный спектакль** «Капризка» **Игра – драматизация по** рассказам «Три товарища», «Девочка чумазая», по стихотворению «Добрый день» А.Кондратьева **Коммуникативная** **Беседы «**У меня друзей не мало», «Интересно мне с моим другом», «Мне не нравится когда…», «Как найти друзей», «Речевой этикет», «Какие бывают привычки», «От чего бывает настроение плохим» и другое **Беседа** по рассказу «Добрый поступок Вани » **Беседа** по афоризмам писателей о нравственных качествах людей; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** об игрушках, о литературных и мультипликационных героях. **Составление рассказов** по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения **«**У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится когда…», «Плохое настроение», «Как найти друзей», **Составление сказок по – новому** «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Золушка» и другие. **Дидактическая игры:** «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом» (дамы и кавалеры), «Как быть красивым», «Ругаемся овощами» и другие; **Познавательно – исследовательская** **Встречи с интересными людьми «**Рыцарское отношение к даме». **Наблюдения** за межличностными отношениями людей в деятельности и общении. **Решение проблемных ситуаций** «Впервые в театре», «Как нам познакомиться», «Как признаться, что совершил плохой поступок», «Давай никогда не ссориться», «Не поделили игрушку», «Как побороть страх» «Новенькая» и другие

	Экспериментирование: «Хитрости инерции» (возможность практического использования инерции в повседневной жизни). «Радуга в небе» (свойства света превращаться в радужный спектр), «Электрический театр» (наэлектризованные предметы могут двигаться) и другие. **Коллекционирование «**Мир увлечений девочек и мальчиков». **Моделирование** причесок и одежды для спектакля «Золушка» **Дидактические игры**: «Испорченный телефон », «Секрет «волшебных» слов», «Четвертый лишний», «Кто что носит)» и другие. **Игра – путешествия:** «В страну Вежливости». **Мини – конкурс** «Модница» **Рассматривание** пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое. **Конструирование** из строительного материала «Дворец для сказочных героев», «Выставка машин» **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, декораций к спектаклю «Золушка». **Дежурства** по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор эскизов моделей одежды для конкурса «Модница», подбор эскизов декораций для спектакля «Золушка» и другие. Конструирование из бумаги «Изготовление масок и элементов костюма для спектакля «Золушка»» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** «Мы охотимся на льва», «Столбики», «Третий лишний» и другие **Пальчиковые игры** «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Перчатка», «Мои вещи» **Игры – соревнования** «Самый сильный, самый ловкий», «Петушки», «Рыцарский турнир». **Игра – состязание** «Кто сильнее» **Чтение художественной литературы** **Чтение** Фомина «Подруги», Л.Толстой «Два товарища», В.Викторова «Дружат дети всей земли», Л.Квитко «Два друга», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад» и другие. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах девочек и мальчиков. **Обсуждение** личностных качеств литературных и мультипликационных героев (ответственность, честность, справедливость, правдивость и другие)

	Музыкально- художественная **Слушание, исполнение** музыкальных произведений по теме. **Импровизация**: этюды «Кто виноват», «Странная девочка», «Капризуля», «Упрямый козлик», «Задавака», «Конкурс лентяев», Хвастливый зайка, этюд «Тяжелая сумка». **Экспериментирование** с разными музыкальными инструментами («Оркестр»). **Музыкальный спектакль** по сказке «Золушка» **Продуктивная** **Открытие дизайн – студии** «Мы такие разные» (подготовка к выставки детских творческих работ) Рисование «Мой лучший друг», «Фотография на память» **Лепка** «Карета для Золушки», «Золушкины друзья», «Принц и Золушка на балу» и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Вы поедите на бал», «Королевская охрана», «Волшебные превращения Феи» и другое. **Рисование** «Платье для Золушки», «Дворец для бала», «Туфелька для Золушки», «Гвардейцы короля» «На балу» (коллективная работа в нетрадиционных техниках), «Декорации к спектаклю «Золушка»» и другое. **Художественный труд** «Часы 12 бьют», «Дворцовые фонари» (цилиндрический, трехгранный, четырехгранный).
3.Экологическая мозаика России **Цель** Способствовать формированию позиции неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений детей о флоре и фауне России **Итоговые**	**Игровая** **Сюжетная игра**: «Ферма», «Зоопарк», «Заповедник», «Птицеферма», «Оленеводы», «Караван в Пустыне» и др. **Дидактическая игра**: «Поле чудес» (редкие животные), «Что, где, когда», «Лабиринт», «Звери заблудились» (попали не в свои природные зоны), «Звери у себя дома», «Где я живу» и другие **Кукольный спектакль** «Как звери лес не поделили», «Сказка о рыжей Лисице и зайке Незнайке» и другие **Игры – драматизации по** рассказам и сказкам о животных. **Беседы -** рассуждение «Как ландыш и белый мишка попали в красную книгу», «Зачем поют птицы», «У какой птицы гнездо лучше», «Почему в Тундре не живут слоны и носороги», «Могут ли поменяться «домами» белый медведь и пингвин» и другие. **Коммуникативная** **Беседы**: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и человек» и другие **Беседа** по афоризмам писателей о природе; **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о природе. **Составление рассказов** по схеме, коллективных о путешествиях по России (с опорой на карту, модель «Природные зоны»)

мероприятия: ***Панорамный проект*** «Экологическая мозаика России» ***Природоохранные акции*** «Берегиня»	**Составление сказок** об обитателях природных зон России по завуалированным картинкам (или серии картин). **Обсуждение** правил поведения на природе; **Дидактическая игры:** «Путешествие по России» (карта, глобус), «В гостях у седой Тундры (на основе метода эмпатии), «Зеленая Тайга» (карта, глобус) , «Я нашел себе друзей» (животные разных природных зон из геометрических фигур), «Желтая Пустыня» (карта, глобус), «С какого дерева лист», «Где я живу», «Соседи по планете» и другое; **Познавательно – исследовательская** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени) **Решение проблемных ситуаций** **«**Волшебник уменьшил солнце в Пустыне, увеличил солнце в Тундре» (ТРИЗ) и другие **Экспериментирование:** **«**Почему в Тундре всегда сыро» «Почему в Пустыне бывают росы» «Почему в Пустыне мало воды» (особенности природных климатических зон Земли), «Почему в Пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу» (зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы), «Какие корни у растений Тундры» (взаимосвязь корней растений с особенностями почвы в Тундре), «Быстрые растения» (приспособление растений к короткому благоприятному для жизни периоду) и другие. **Коллекционирование** «Растения и животные Тундры» (Тайги, Пустыни). **Моделирование** природных зон России. **Создание коллажа** «Охрана природы», **стенда** «Панорама добрых дел», жалобной книги природы (по письмам – жалобам живых существ), составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу»; кроссворда по теме. **Дидактические игры**: «Заколдованные растения», «Угадай и назови животное», «Путаница», обручами, «Вычислительная машина» (природоохранные памятники – ботанические, геологические, водные) и другие. **Игра – путешествия:** «Круиз по природным зонам России». **Рассматривание** Красной книги России, иллюстраций, фотографий памятников природы: «Птичья гавань», Экологическая тропа городского дворца творчества; просмотр видеофильма «Птицы России», «Большереченский зоопарк», «Заповедники России» и другое; **Просмотр видео фильмов и диафильмов** «Умка», «Бемби» (лесная сказка), «Али – Баба и сорок разбойников» и других **Конструирование** из строительного материала «Зоопарк» и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного проекта. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения**

	Задания: подбор материалов и познавательной информации для природоохранных акций, панорамного проекта, и другие. Конструирование из бумаги «Изготовление шапочек - масок животных», «Птенец в гнезде» (цилиндрическая форма) **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Народные игры**: «Стадо» (.р.н.и.), «Соколиный бой» (р.н.и.), «Охота на оленей» (р.н.и.), «Сторож» (р.н.и.) и другие **Чтение художественной литературы** **Чтение** стихотворений Т.Белозерова; рассказов «Когда на Дальнем Востоке полдень» (из книги Н.Ф.Виноградовой «Моя страна Россия)», «Седая земля Тундра» (из кн. «Наша Родина»), «Почему белые медведи не живут в лесу» и другие рассказы из кн. «Удивительная прогулка» В.Танасийчука, Г. Сладкова, М.Пришвина о природе; чтение произведений Т.Снегирева «В заповеднике», В. Максимова «Кто чистит воду» и другие. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о природе. **Музыкально – художественная** **Слушание, исполнение** аудиозаписей песен о Красной книге, «Шум леса», «Голоса птиц»; музыкальных произведений по теме. **Музыкально – дидактическая игра** «Кого встретил колобок в Тундре (Пустыне и т.п.)» Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» **Креативная импровизация** под музыку «Вальс цветов», «Полет шмеля» и другое. Развлечение «Воробьиная дискотека». **Музыкальный спектакль** «Приключения ветерка» (с севера на юг) **Продуктивная** **Интегрированная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Осень в России» Рисование «Чистый город», «Картинка о нашем путешествии», «Караван в Пустыне», «Увезу тебя я вТундру», «Зеленая тайга» **Лепка** «Животные разных климатических зон» (Тундры, Тайги, Пустыни) и другое. **Аппликация (**из ткани, бумаги и другого материала *панорамного типа*) «Экологическая мозаика России» (долгосрочный проект) и другое. **Рисование** «Кто в Тундре живет», «Кого мы видели в Пустыне», «Зеленая тайга», «Водоохранные и природоохранные знаки», «По следам исчезающих растений и животных красной книги», «Путешествие в заповедные места» (коллективная работа в нетрадиционных техниках) и другое.

	Художественный труд по оформлению проекта «Экологическая мозаика России» **составление коллажа** «Охрана природы»; работа со стендом «Панорама добрых дел».
4.Прошлое и настоящее государства Российского **Цель**: Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России **Итоговые мероприятия:** ***Развлекательный проект*** «С новым годом со всем родом» ***Семейно – групповой праздник*** «Новый год»; ***Коллажи*** «Древняя Русь» (панорамного типа).	**Игровая** **Сюжетная игра**: «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Три богатыря» (по былине) и другие. **Дидактическая игра**: «Леса России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь», «Русский костюм» и другие **Театральная игра** по былинам, по русским народным сказкам («Василиса Прекрасная») и другие. **Коммуникативная** **Беседы - рассуждение** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга», «Всегда ли украшали елку к новогоднему празднику?» **Беседы**: «Святки-колядки», «Рождественский сочельник (о зимних народных праздниках», «Народные игрушки» (тряпичная, глиняная, деревянная, соломенная), «Откуда и когда пришел обычай украшать елку», «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это…», «Как Петр 1 изменил жизнь в России» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о предметах быта и одежды. **Составление рассказов** «Из прошлого в настоящее» (по «реке времени», по карте) **Составление сказок** от потешек, кричалок и других форм малого фольклора (В лесу одна смешная птица. Весь день поет: Ку-ку! Ку-ку…). **Обсуждение** былин (личностные качества богатырей русских) **Дидактическая игры:** «Опиши событие», «Путаница» и другое; «Филя и Уля», «Бирюльки». «Садовник» и другие. **Познавательно – исследовательская** **Экскурсии** - путешествия по стилизованным картам «Древняя Русь)» и другие. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы зимы). **Решение проблемных ситуаций** «Дед Мороз не может проехать через сугробы», «Исчезли все игрушки с новогодней елки», «Испугался Бабы Яги», «Встреча с Соловьем разбойником» и другие **Экспериментирование:** «Ветер - невидимка», «Буря мглою небо кроет» (движение воздуха) и другие. **Коллекционирование** «Русские Цари», «Русские Богатыри», «Доспехи русских Богатырей». «Русский костюм» и другие.

	Моделирование элементов народного костюма («Поэзия народного костюма»), коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, слайдов, сюжетных картин, картинок, плакатов и другое. **Просмотр видеофильмов, слайдов** «Москва златоглавая», «Древняя Русь», «По Золотому кольцу России» и другое; **Конструирование** из строительного материала «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема» и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни». **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов для панорамного коллажа и другие. Конструирование из бумаги «Новогодние игрушки», «Гирлянды и хлопушки» и другие. **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводная игра** «Ходит Царь», «На горе – то мак», «Редька» **Народные игры**: «Курилка» (р.н.и), «Соколиный бой» (р.н.и.), «Гори, гори ясно» (р.н.и.), «Колечко» (р.н.и.) и другие **Чтение художественной литературы** **Чтение** *былин* «Садко», «О Василисе Микулишне», *русских сказок* «Как Отеть с Ленью зимовали», *рассказов* из книги Н.Ф.Виноградовой «Моя страна Россия», *стихотворений* М.Клоков «Дед Мороз» и другие. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, традициях и обычаях. **Музыкально- художественная** **Слушание** отрывков из оперы Н.А.Римского – Корсакова «Снегурочка», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек. **Исполнение** новогодних, русских народных и обрядовых песен и частушек. **Музыкально – дидактическая игра** «Живет в народе песня», «Чья матрешка звонче поет» (частушки) Музыкальные упражнения «Ветерок и ветер», «Пляска птиц» **Креативная импровизация** под русскую народную мелодию «Я на горку шла», «Травушка - муравушка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Как пощли наши подружки» и другие. Развлечение «Воробьиная дискотека».

	Музыкальное развлечение «Зима не лето, в шубу одета». **Продуктивная** **Интегрированная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, оригами) **Лепка** «Гончарные мастеровые» (глиняная посуда), «Богатыри русские», «Подарки из прошлого» (свистульки, баранки и другое) и другое. **Аппликация** Создание панно «Река времени» **(**из ткани, бумаги и другого материала). **Рисование** «Пушки с пристани палят, кораблям пристать велят» (восковыми мелками или свечой), «Царь пушка», «Царь колокол», «Терем русские» и другое. **Художественный труд** по оформлению панорамного проекта «Древняя Русь» **Составление коллажа** «Терема и башни».
5.Необъятная Россия **Цель:** Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России **Итоговое мероприятие:** ***Игра – путешествие*** по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»	**Игровая** **Сюжетные игры**: **Сюжетная игра**: «Семья отправляется в путешествие по России (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры)», «Музеи России», «Библиотека», «Экскурсионно-туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Крепость», «Молодецкие потехи», «Ремесленники», «Хозяюшки», «Тридцать три богатыря» (по сказке А.Пушкина «Сказка о царе Салтане») и другие. **Дидактическая игра**: «Природа России»; КВН «Что я знаю о России (Москве, Санкт-Петербурге и других городах), «Интеллектуальные турниры», «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь» и другие. **Театральная игра:** «Пришел мороз – береги ухо да нос» (по сказке «Мороз Иванович») в обработке В.Ф.Одоевского. **Игра – драматизация** сказки «Лягушка путешественница» Гаршина по – новому. **Коммуникативная** **Беседы - рассуждения** «Я видел Московский кремль», «Если бы я жил во дворце Санкт-Петербурга », «Разводные мосты, интересно», «Почему белые ночи», «Куда ведёт железная дорога» и другие. **Беседы**: «Символы России», «Фамильные гербы» (знамёна, стяги и другое, «Россия - многонациональная страна», «Гражданин страны – это…» **Беседы** о характерных для месяца явлениях природы, обычаях и народных праздниках. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Составление творческих рассказов** о путешествиях по России (по впечатлениям детей). **Составление сказки** «12 месяцев» С. Маршака (с изменением ситуации) **Обсуждение** правил поведения в путешествии; **Дидактическая игры:** «Путешествие по России» (карта, стилизованная карта, глобус), «Города и реки России», «Узнай

	и опиши» (по мнемотаблицам) и другое; **Экскурсии- путешествия** по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия». **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе (приметы осени) **Решение проблемных ситуаций** «На чем отправимся в путешествие», «Ориентирование в чужом городе», «Первый раз в метро», «Дороги размыло дождем или замело снегом» и другие. **Экспериментирование: «**Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки**»** и другие. **Коллекционирование** «Сувениры», «Архитектурные памятники», «Скульптуры» и другие. **Моделирование** стилизованной карты «Россия – необъятная страна». **Дидактические игры**: «Заколдованные здания», «Угадай и назови реки», «Путаница» и другие. **Рассматривание** иллюстраций, книг, альбомов, фотоальбомов, картин, глобуса, карт, стилизованной карты и другое **Просмотр видеофильма** «Необъятная моя Россия» и других. **Конструирование** из строительного материала «Современный город», «Новые мосты через российские реки», «Вокзал встречает гостей» и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов для стилизованной карты. **Дежурства** по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для КТД. **Индивидуальные и групповые поручения** **Задания:** подбор материалов и познавательной информации для стилизованной карты путешествий и другие. **Двигательная** **Подвижные и русские народные игры** (по желанию детей и программные) и другие **Чтение художественной литературы** **Чтение** рассказов из книг Н.Ф.Виноградовой «Моя страна Россия, «Наша Родина и другие. **Разучивание** стихотворений, пословиц и поговорок о России, о Родине. **Музыкально- художественная** **Слушание, исполнение** песен по теме. **Музыкально – дидактические игры по теме.**

	Продуктивная **Интегрированная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, оригами) «Города России», «Красивые здания», «Природа России», «Занятия людей» и другое.
6.По морям, по волнам» (кругосветное путешествие) **Цель:** Способствовать развитию интереса и уважения к народам других стран и континентов через овладение элементарными представлениями о пространстве Земли **Итоговые мероприятия**: ***Фестиваль культур*** «Это многонациональный мир» («Кулинарный поединок», спортивное Развлечение «Если бы парни	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (путешествие за границу, национальная кухня, культура, спорт и традиции и другое), «Библиотека», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Болельщики», «Кулинарный поединок» и другие. **Дидактические игры:** «Путешествие по карте и глобусу», «Рассели животных по материкам», «Флора и фауна (Африки, Антарктиды и т.п.», «Соседи по планете», «Мы живем на планете Земля», «Из какой страны подарок?» и другое. **Театральная игра «**Веселый карнавал», «В здоровом теле –здоровый дух». **Настольный театр** по сказке «Два ветра» (северный и южный). **Коммуникативная** **Беседы** о людях, живущих на разных континентах (расы, быт, культура, деятельность, национальный вид спорта, национальная кухня), о природных и климатических условиях разных материков и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание загадок** о растительном и животном мире разных материков. **Составление описательных рассказов** о людях, объектах живой природы (по мнемотаблицам). **Составление сказок** по комическим рисункам (встреча крокодила и бабочки) **Экскурсии – путешествия** по глобусу и карте **Познавательно- исследовательская** **Экскурсия** в музей изобразительных искусств (культура народов мира**)** **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе **Наблюдения** за объектами природы. **Решение проблемных ситуаций:** «Как можно общаться, если не знаешь язык», «Подарок заграничному другу» и другие. **Эксперименты** «Почему белый медведь не покрывается льдом» (жировая оболочка меха защищает от образования льда), «Почему летом в Арктике солнце не заходит», «Когда в Арктике лето», «Как в джунглях» (причины повышенной влажности). «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность для судоходства) **Коллекции:** «Заграничные подарки», «Природа мира», «Камни и ракушки с разных морей и океанов», «Культура мира», «Кухня мира», «Национальный вид спорта», «Машины мира» и другое. **Моделирование** элементов костюма для карнавала и другие. **Моделирование правил** поведения в другой стране. **Конструирование** «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира» и другое.

всей Земли») ***Театрализованное шествие*** «Веселый карнавал»	**Совместные действия** по изготовлению атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору информации, подготовке к Фестивалю культур. **Индивидуальные и групповые поручения** **Двигательная** **Подвижные игры** по желанию и программные. **Игры народов мира.** **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно - художественных и фольклорных произведений народов мира. **Разучивание** стихотворений народов мира. **Обсуждение** событий, фактов, явлений, присущих определенной местности (ношение фруктов на голове, использование слонов для выполнения тяжелой физической работы, обучение боевому искусству с детских лет и другое). **Музыкально- художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен народов мира. **Музыкально – дидактические игры** «Угадай с какого континента инструмент», «Угадай мелодию песни» и другие. **«Развлечения** «Если бы парни всей Земли», «Пусть всегда будет мама» **Продуктивная** **Лепка** «Животные разных континентов», «Сдоба мира (из соленого и дрожжевого теста)», «Народная игрушка», Пингвиний пляж», «Животные жарких стран», и другое. **Аппликация** «Народные орнаменты», «Природа мира в разные времена года», «Моря и океаны Планеты» (обрывание), «На льдине», «Животные и птицы жарких стран», «Элементы карнавального костюма» и другое. **Рисование**: «Эскиз карнавального костюма», «Олимпиада (зимние виды спорта)», «Пингвины в Антарктиде», «»Что я видел в жарких странах» (в технике – монотипия) и другое.
7.Во имя Победы (мира на Земле) **Цель:** Подвести к пониманию значимости	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Охрана границы» (воздух, вода, суша), «Наша Армия », «Танкисты», «Летчики», «Моряки», «Полевая кухня», «Полевой госпиталь» и другие; **Дидактические игры**: «Найди нарушителя» (на схеме), «Ориентировка на местности», «Лабиринт», с палочками Кьюизенера, «Шифровка», «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другое. **Музыкально - театрализованная игра** «Военные учения армий разных стран» (по просмотру слайдов или видео).

сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению **Итоговое мероприятие:** ***Музыкально - театрализованная игра*** «Военные учения армий разных стран» (военные действия, военная техника, полевая кухня, госпиталь, полевая почта, привал, смотр строевой песни).	**Настольный театр** «Военная техника мира**»,** «Военные всех стран» **Коммуникативная** **Беседы** об армиях мира, личностных качествах, которыми должен обладать военный человек, военных действиях, заданиях, военной технике, полевой кухне, полевом госпитале, государственной символике и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о военной технике всего мира. **Составление творческих рассказов «**Секретное задание**», «**Каким должен быть разведчик» и других. **Составление описательных рассказов** по серии картин «Военные учения» и другое. **Познавательно- исследовательская** **Встречи с интересными людьми (**ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие) **Наблюдения** за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы) **Решение проблемных ситуаций:** «Нападение противника», «Сложное задание», «Ориентировка на местности», «Ранение», «На корабле объявлена тревога», «Окружение», «Переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие. **Экспериментирование** «Секретные записки» (возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления). «Разведка» (исследование местности), «Проверим слух», «Проверка зрения» (зависимость видения объекта от расстояния до него). **Коллекционирование: «**Военная техника мира» и другое. **Моделирование** схемы – карты военных действий учений. **Рассматривание** картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Армии мира». Просмотр видео фильмов и слайдов «Учения». **Дидактические игры:** «Флаги и гербы мира», «Парадная форма Армий мира» и другие. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к музыкально – театрализованной игре «Военные учения армий разных стран» и другие. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для оформления выставки «Военная игрушка» **Двигательная**

	Подвижные и спортивные игры и развлечения (военной тематики и программные). **Игровые упражнения** на развитие волевых и силовых качеств. **Чтение художественной литературы** **Чтение литературных** произведений о военных действиях, о защитниках мира на Земле, о взрослых и детях, проявивших героизм во время войн и другое. **Разучивание** стихотворений о защитниках мира. **Обсуждение** личностных качеств участников военных учений (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне). **Музыкально- художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений и песен военной тематики. **Импровизация «Привал»** (песни, танцы и игры на привале). **Продуктивная** **Лепка** «На привале» (по скульптурам), «Медаль для победителя» (барельеф), «Военная техника», «Солдаты мира на посту» (коллективная) и другое. **Аппликация** «Военные учения» (коллективная в разных техниках), «Солдат на посту», «Полевая кухня», «Военная техника» и другое. **Рисование** «Награды победителям», «Военные учения» (коллективная), «На привале» (коллективная) и другое. **Художественный труд** изготовление сумки санитарки, конверт с донесением, шлема танкиста, летчика, пилотки и другое.
8. Национальное искусство России **Цель:** Синтезировать представления детей об особенностях национальных промыслов России через развитие	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья» (готовится к фестивалю, на фестивале ремесел), «Мастерская народных умельцев», «В горнице моей (ручное рукоделие)», «Во кузнеце», «Хозяйка медной горы» (по сказкам Бажова) и другие); **Игры – путешествия** к народным умельцам Полхов – Майдана, Семенова и Сергиева Посада (матрешка), Гжели, Филимонова и других. **Дидактические игры**: «Угадай узор», «Промыслы России», «Составь узор», «Что перепутал художник», «Откуда предмет», «Изделия от мастерской», «Вычислительная машина», «Фабрика», игры с обручами и другие. **Театрализованная игра** «В гостях у самовара» (посуда, угощения (снедь), овощи и фрукты). **Театр** народных игрушек (Семеновская, Сергиев Посадская, Полхов- Майданская матрешка, фигуры людей, птицы Городца, Полхов –Майдана) и другой **Коммуникативная**

ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства **Итоговые мероприятия:** *«Фестиваль ремесел»* *Стена творчества (оформление)* *Развлечение* «День Земли»	**Беседы** о народных промыслах (Дымково, Городец, Филимоново, Семеново, Сергиев Посад, Полхов – Майдан), народных приметах, народных праздниках, народных костюмах, о личностных качествах народных умельцах (творческий подход, усидчивость, целеустремленность, трудолюбие), об отношении людей к творчеству умельцев (уважительное отношение, отзывчивость на красоту предметов рукоделия, гордость) и другое. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме**.** **Отгадывание и составление загадок** о рукотворных предметах и другое. **Составление творческих рассказов «**О чем поведал самовар**»,** « Я самая красивая» **(**встреча Семеновской и Сергиево Посадской матрешек) и других. **Составление сказок от смешного стишка** -Не знахарка, не ведьма, не ворожка, но обо всем, что в Миске, знает ложка. **Составление описательных рассказов** предметов народно – прикладного искусства («Золотая хохлома», «Дымковские птицы», «Семеновская матрешка, «Гжельская посуда») и другое. Разбор понятий по теме. **Встречи с интересными людьми** (народные умельцы); **Наблюдения** за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу, за отношением людей к результатам деятельности народных умельцев. **Решение проблемных ситуаций:** «Разбили глиняную игрушку», «Исчезли краски, чем можно расписать предметы» и другие. **Познавательно- исследовательская** **Экспериментирование** «Радуга на стенке» (знакомство с механизмом образования цветов, как разложением и отражением лучей света», «Разноцветные огоньки» (из каких цветов состоит солнечный луч), «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое. **Коллекционирование: «**Народная игрушка», «Народные инструменты», «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое) **Моделирование** эскизов элементов народного костюма**,** пополнение предметами народного творчества мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованной карты «Откуда пришла игрушка» (обозначение мест изготовления игрушки на карте) и проецирование силуэтных обозначений народных игрушек на карте. **Рассматривание** картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества **Конструирование** из напольного и настольного строительного материала: «Мастерская умельца», «Деревенская изба», «Вот моя деревня» другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению атрибутов к

	театрализованной игре «В гостях у самовара, народных игрушек для театральной деятельности, по осуществлению природоохранной деятельности (ко дню Земли) и другое. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов». **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** «Со вьюном я хожу», «Ручеек», «Беспокойные сапожки» и другие. **Чтение художественной литературы** **Чтение** литературно – художественных произведений устного народного творчества **Разучивание** закличек, зазывалок, небылиц, частушек, народных и обрядовых песен и другое. **Обсуждение** пословиц и поговорок**,** социальной значимости деятельности народных умельцев, отношения людей к результатам народных умельцев. **Музыкально-художественная** **Слушание и исполнение** фольклорных произведений и народной музыки, песен, частушек и другое. **Знакомство** со струнными, ударными и духовыми народными инструментами **Импровизация** «Танец с ведрами (коромыслами)», «Калинка», «Веретенце» и другие **Продуктивная** **Оформление** «Стены творчества» **Интегрированная деятельность** (лепка, аппликация, рисование, художественный труд) по подготовке к Фестивалю ремесел и ко дню Земли **Лепка** «Куличики», «Бирюльки», «Пасхальное яйцо», «Колодец», «Избушка» (из глиняных бревен) и другое. **Аппликация** «Хоровод матрешек», «Труд кормит, лень портит» (коллективная), «В гостях у Матушки Земли» (коллективная) и другое. **Рисование** «Где живет перо Жар - птицы» (Хохломская роспись), «Роспись Загорской матрешки», «Гжельская посуда», «Пасхальное яйцо» и другое
9. Я – гражданин мира **Цель**: способствовать	**Игровая** **Сюжетные игры**: «Семья » (распределение обязанностей, празднование государственного праздника, на параде, на дне города, на марафоне), «Кафе», «Консерватория», «Театр», «Мэрия города», «Библиотека», «Больница», «Школа», «Юридическая консультация», «Бюро по трудоустройству» и другие; **Дидактические игры**:

установлению в сознании ребенка универсально – символической картины мира через развитие ценностно - смыслового отношения к нему. **Итоговое мероприятие**: ***Проект*** «Мои права и обязанности»	«Маршрутный лист» (по правам и обязанностям), «Флаги и гербы», «Праздники», «Найди отличия (город, село)», «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Мир эмоции» и другое. **Театральная деятельность** «Айболит спешит на помощь» - театр марионеток (право на здоровье), инсценирование сказок «Как звери и птицы заботятся о своем потомстве» (имеют право на заботу), «12 месяцев» (непосильный труд ребенка), «Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка). **Коммуникативная** **Беседы** о правах и обязанностях детей на планете, о государственной символике, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей и другое. **Индивидуальные беседы:** «Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» и другие. **Ситуативный разговор и речевая ситуация** по теме. **Составление повествовательных рассказов «**Какие обязанности ты выполняешь дома», «На что ты имеешь право», «Важно ли быть грамотным (здоровым)?». «Кто придет к тебе на помощь?», «Умеешь ли ты отдыхать с пользой для здоровья?» **«**Я – гражданин мира» и других **Составление описательных рассказов** «Гербы и флаги» и другое. **Составление творческих рассказов по пословицам:** «Чего сам не любишь, того другим не чини», «Обидеть легко, а душе каково», «За шутку не сердись и в обиду не давайся», «Кто в радости живет, того кручина неймет», «Виноватый винит, а правый ничего не боится» и другие. **Разбор высказываний**: «ловить ворон», «развесить уши» и других. **Детско-родительская гостиная** «Поговорим о ваших правах». **Дидактические игры** «Социологический опрос», «Почта доверия», «Кто чему учится» и другое **Экскурсия по городу** «Рассказы старого ученого» (знакомство с учреждениями, в которых осуществляется образовательный процесс, медицинское обслуживание, реализуется право на отдых) **Встреча с интересными людьми** «Учение с увлечением» **Наблюдения** за трудом и отдыхом людей, их настроением и взаимоотношениями и другие. **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Решение проблемных ситуаций:** «Что нужно делать, чтобы много знать», «Заболел», «Не убрал за собой игрушки», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся» и другие. **Познавательно- исследовательская** **Экспериментирование** с увеличительным стеклом (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и

	схемам) **Коллекционирование:** «Гербы и флаги разных государств», «На что я имею право» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки мини скульптуры и другое). **Моделирование** правовых ситуаций**,** гербов и флагов и другое. **Интеллектуальный клуб** «Что? Где? Когда?» **Конструирование:** «Площадка для отдыха», «Парк развлечений», «Школа», «Мэрия», «Больница» и другое. **Рассматривание** картин, иллюстраций, марок, открыток, фотографий, магниты, игрушки, наклейки, минискульптуры и другое. **Трудовая** **Совместные действия детей** по изготовлению информационного стенда «Мои права», составлению кодекса грамотного человека (права и обязанности), подбор фотографий «Семейный отдых» и другое. **Индивидуальные и групповые поручения по теме.** **Задания:** подбор материала для создания информационного стенда «Мои права» **Двигательная** **Подвижные игры** (по желанию детей и программные) **Хороводные игры** по желанию детей. **Чтение художественной литературы** **Чтение** художественно - литературных произведений по теме. **Разучивание** стихотворений по теме. **Обсуждение** стихотворений Р. Сеф «Думающий человек», «Добрый человек» и других . **Музыкально- художественная** **Слушание и исполнение** музыкальных произведений по теме **Продуктивная** **Интегрированная деятельность** «Ура! Мы на отдыхе!» (выпуск стенгазеты) **Рисование**: «Символика герба», «Раскрашивание гербов», «Автопортрет», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Семья на отдыхе», «Я люблю спорт», «О какой игрушке я мечтаю», «В здоровом теле- здоровый дух» **Аппликация:** «Наши права» (коллективная), «Я иду в школу», «Я мечтаю» и другие. **Лепка:** «В школу я с собой возьму», «Игрушки., которые я оставлю малышам» и другое.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Направление	Содержание работы
Здоровье	информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
Физическая культура	стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
Безопасность	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
Социализация	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Труд	- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
Познание	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками
Коммуникация	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком
Чтение художественной литературы	- доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
Художественное творчество	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
Музыка	раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

● ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет ***инициативность*** и ***самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен ***выбирать*** себе род занятий, участников по совместной деятельности;

● ***ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда ,другим людям и самому себе,*** обладает ***чувством собственного достоинства.*** Активно ***взаимодействует со сверстниками и взрослыми,*** участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым ***воображением,*** которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет ***подчиняться разным правилам и социальным нормам***, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

● ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет ***любознательность,*** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен ***наблюдать, экспериментировать***. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок ***способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).
2. **От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант)/ Под ред./ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год.

3. **«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», авт. сост. Г. Д. Беляевскова** и др., изд. «Учитель», 2013г.
4. ***Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность:*** *Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.*
5. **Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»**, М.: Мозаика – Синтез, 2015год
6. **Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2012год.
7. **Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,** Мозаика – Синтез, 2015год
8. **Буренина А. И. «Коммуникативные игры, танцы для детей**» Изд. «Музыкальная палитра», 2014 г.
9. **Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников**», М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
10. **Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»,** Мозаика – Синтез, 2010год
11. **Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду**. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
12. **Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»** М.: Мозаика – Синтез, 2014год
13. **Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением**. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
14. **Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»** – М.,Мозаика - Синтез, 2010г
15. **Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»** – М.,Мозаика–Синтез, 2010г
16. **Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду**. — М.; Мозаика-Синтез, 2010
17. **Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.** Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез,2014г.

18. **Косарева В. Н. «Народная культура и традиции»,** занятия с детьми 3-7 лет, Учитель, 2014 год
19. **Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»**, Мозаика – Синтез, 2012год
20. **Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»,** 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
21. **Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе»,** М.; Мозаика – Синтез, 2014г
22. ***Куцакова Л.В. «*Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ»**. М.Просвещение, 2012 г.
23. ***Лыкова И. А.. Изобразительная деятельность в детском саду:*** *Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.*
24. ***Николаева С. Н.. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада**. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.*
25. ***Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа**. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.*
26. ***Новикова В. П. Математика в детском саду**. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015г.*
27. **Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»**, Мозаика – Синтез, 2011год.
28. **Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду:** Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
29. **Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:** Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
30. **Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду**.-М.: Мозаика-Синтез,2010
31. **Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений**. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г
32. ***Ривина Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина**. — М. : Мозаика-Синтез, 2012
33. **Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора**. М, 2010 г
34. **Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»** Методические рекомендации. М. «Сфера», 2012
35. **Шорыгина Т. А. Беседы об ОБЖ с детьми.** Методические рекомендации. М. «Сфера» , 2012 г